Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou pod Vinbargom 1, 085 69 Bardejov

**Výchovno-vzdelávací program v Školskom klube detí**

**2020/2021**

# ŠŤASTNÉ DETI



**Názov „Šťastné deti“ vychádza z poznania, že človek je šťastný, ak sú naplnené jeho potreby, záujmy, túžby a očakávania. Každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať, ak má dostatok podnetov a správne vedenie.**

**Pevne veríme, že deti budú každý deň odchádzať z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelávania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.**

**Obsah**

**1. Identifikačné údaje**

**2. Prevádzka a Vnútorný poriadok Školského klubu detí**

**3. Poslanie školského klubu detí**

**4. Ciele výchovno - vzdelávacej práce**

**5. Výchovný plán Školského klubu detí**

**6. Výchovné štandardy**

**7. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky**

**8. BOZP**

**9. Metódy a formy výchovnej práce**

**10. Obsah výchovnej práce**

**11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

**12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

**13. Prílohy**

**13. 1. Pravidlá bezpečného klubu**

**13. 2. Tematický plán Školského klubu detí**

**1. Identifikačné údaje**

 Výchovno-vzdelávací program (,,ďalej len VVP‟)

 pre Školský klub detí (,,ďalej len ŠKD‟)

 Predkladateľ : **Mgr. Milena Kravcová**

Názov výchovného programu :

Stupeň vzdelania **ISCED 1**

 Vyučovací jazyk: **slovenský**

Forma výchovy a vzdelávania: **poldenná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola**

Názov školy **: Základná škola s materskou školou pod Vinbargom 1, 085 69 Bardejov**

Adresa: **Pod Vinbargom 1, 085 69 Bardejov** IČO: **37874039**

Riaditeľ školy: **Mgr. Milena Kravcová**

Zástupca riaditeľa : **PaedDr. Daniela Dunčáková, Mgr. Michal Skreptáč**

Ďalšie kontakty : **tel. : +421 911 874 461**

web : www.podvinbargom.edupage.org

e-mail : **zspodvinbargom@gmail.com**

Zriaďovateľ: **Mesto Bardejov, zastúpený MUDr. Borisom Hanuščakom, primátorom mesta Bardejov**

Adresa zriaďovateľa: **Radničné námestie 16, 085 01 Bardejov**

Kontakty : **tel. : 054 472 26 41**

 **Web : www.e-bardejov.sk**

 **e-mail : primator@bardejov.sk**

 **info@e-bardejov.sk**

Platnosť dokumentu od: 01.09.2020

 Mgr. Milena Kravcová **riaditeľka školy**

 **2. Prevádzka a vnútorný poriadok Školského klubu detí**

 2 . 1 **.** Všeobecné ustanovenia

 **2 . 2 .** Prijímanie detí do Školského klubu detí

 **2 . 3 .** Práva a povinnosti zákonných zástupcov v klube, práva vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami klubu a ďalšími zamestnancami školy

 **2 . 4** . Prevádzka a vnútorný poriadok klubu

2.4.1. Schádzanie a rozchádzanie

2.4.2. Denný poriadok

2.4.3. Organizácia v oddelení a jedálni

2.4.4. Pobyt detí vonku

2.4.5. Organizácia záujmovej činnosti

2.4.6. Organizácia sezónnych a nepravidelných činností

**2 . 5 .** Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrana pred sociálno- patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím.

**2 . 6 .** Podmienky zaobchádzania s majetkom školy a v klube

**2 . 7 .** Príspevok za pobyt dieťaťa v Školskom klube detí

**2 . 8** . Záverečné ustanovenia

**2.1. Všeobecné ustanovenia**

Školský klub detí (,,ďalej len ŠKD‟) je zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou Základnej školy s materskou školou pod Vinbargom 1 v Bardejove. Školský poriadok ŠKD je súčasťou pedagogickej dokumentácie školy. Upravuje najmä podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov v škole. Zahŕňa pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy. Obsahuje vnútorný režim a prevádzku školy, bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a ich ochranu pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a podmienky nakladania s majetkom školy. Školský poriadok je vypracovaný v zmysle platnej legislatívy a je prispôsobený podmienkam školy.

### 2.2. Prijímanie detí do ŠKD

Deti sa do ŠKD prijímajú na základe písomnej žiadosti podanej zákonným zástupcom dieťaťa. O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľ školy a vydá o tom rozhodnutie. Do ŠKD sa prednostne prijímajú deti nižších ročníkov ZŠ, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.

Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do ŠKD, spôsob jeho odchodu uvedie rodič na zadnej strane zápisného lístka a svojim vlastnoručným popisom vydá k tomuto súhlas. Všetky ďalšie prípadné zmeny písomne oznámi zákonný zástupca dieťaťa vychovávateľke so svojím podpisom. Zákonný zástupca môže svoje dieťa prihlásiť iba na prechodné obdobie a nepravidelnú, alebo iba niektorú z činností dennej prevádzky v ŠKD. Dieťa môže počas školského roka ukončiť dochádzku do ŠKD, avšak zákonný zástupca je povinný písomne požiadať o jej ukončenie. Poplatok za pobyt dieťaťa určuje zriaďovateľ, mesto Bardejov Všeobecne záväzným nariadením. Výšku poplatku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD si môže rodič overiť priamo na webovej stránke mesta, alebo školy.

**2.3. Práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov v ŠKD, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami ŠKD a ďalšími zamestnancami školy.**

#### 2.3.1. Práva a povinnosti detí v ŠKD

Oboznámiť sa a dodržiavať Školský poriadok školy a ŠKD.

Deti navštevujúce ŠKD majú všetky práva dieťaťa. Ktoré sú stanovené v ,,Právach dieťaťa‟.

Majú právo na slobodu myslenia a prejavu, na účasť v akciách organizovaných ŠKD.

Majú právo vyjadrovať sa k činnosti v ŠKD, pričom ich vyjadreniu musí byť venovaná pozornosť.

Majú právo na bezpečný prístup k informáciám, ktoré podporujú ich morálny a sociálny rozvoj. Majú právo na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom prostredí.

Deti majú právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím.

Majú právo využívať zriadenie ŠKD počas ich pobytu v ŠKD.

Počas pobytu v ŠKD je dieťa povinné dodržiavať pokyny vychovávateľky a riadiť sa jej usmerňovaním, dodržiavať hygienické zásady, správať sa slušne k ostatným deťom v klube.

Dodržiavať školský poriadok v ŠKD.

Ku všetkým zamestnancom školy - pedagogickým aj prevádzkovým a ku všetkým návštevám sa deti správajú zdvorilo. Samozrejmou súčasťou zdvorilého správania detí, je pozdrav.

Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo také konanie, ktoré môže vážne ohroziť vlastnú bezpečnosť, či bezpečnosť iných detí môže mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností v ŠKD, alebo vylúčenie z ŠKD úplne.

O vylúčení dieťaťa z ŠKD rozhodne riaditeľ školy po prevádzkovej konzultácii v pedagogickej rade.

#### 2.3.2. Práva a povinnosti zákonných zástupcov dieťaťa

Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa informovať ohľadne správania svojho dieťaťa u vychovávateľky.

Zákonný zástupca má právo vznášať pripomienky a podnety k práci ŠKD s postupnosťou u vychovávateľky, vedúcej vychovávateľky a u riaditeľa školy.

Povinnosťou zákonného zástupcu je poskytnúť vychovávateľke pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje, informácie o zákonných zástupcoch a všetky skutočnosti potrebné k prijatiu dieťaťa uviesť v Žiadosti o prijatie do ŠKD a Zápisného lístka.

Zákonný zástupca je povinný uhradiť stanovený poplatok v súlade so Smernicou o financovaní oddelení ŠKD, ktorá sa pravidelne aktualizuje v súlade s aktuálne platným VZN mesta Bardejov a je uverejnená aj na webovej stránke školy.

### 2.4. Prevádzka a vnútorný poriadok

**Š**KD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem sobôt, nedieľ, dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11,25 do 16,30 hod. V prípade záujmu, môže byť prevádzka ŠKD zabezpečená počas vedľajších prázdnin, ak je prihlásených minimálne 12 detí. O rozsahu dennej prevádzky počas prázdnin rozhoduje riaditeľ školy. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou výchovného programu školy.

#### 2.4.1. Prevádzka oddelení, schádzanie, rozchádzanie detí

Prevádzka ŠKD sa uskutočňuje v popoludňajších hodinách od 11,25 do 16,30 hod. Deti prechádzajú za pokynov vychovávateľky z jednej budovy do druhej hneď po skončení vyučovania. Odchod dieťaťa z ŠKD je vyznačený v Zápisnom lístku a Triednej knihe. Prípadné zmeny je rodič povinný bezodkladne písomne oznámiť príslušnej vychovávateľke, či zastupujúcemu pedagógovi. Opustiť ŠKD bez vedomia vychovávateľky je neprípustné.

#### 2.4.2. Denný poriadok

11.25 – 11.40 preberanie detí z vyučovania do oddelení ŠKD

11.40 – 11.45 hygiena pred obedom

11.45 – 13.10 obed, odpočinková činnosť

13.10 – 14.10 tematická - výchovná záujmová činnosť podľa programu oddelenia

14.10 – 15.10 rekreačná záujmová činnosť

15.10 – 15.20 hygiena, olovrant

15.20 – 16.30 príprava na vyučovanie, individuálna činnosť

#### 2.4.3. Organizácia v oddelení, jedálni

Do oddelení ŠKD prichádzajú deti po skončení vyučovacieho procesu pod vedením p. vychovávateľky. Sú to deti 1. roč., počas mesiaca september. Od októbra deti prichádzajú tak, ako ostatné deti s poučením o presune. Deti, ktoré sú žiakmi 2. 3., 4. a 5. ročníkov prichádzajú do oddelení sami s poučením o tom, ako sa majú do jednotlivých oddelení presúvať z vyučovacieho procesu, nakoľko sa presúvajú v rámci areálu školy z jednej budovy do druhej. ŠKD realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť po vyučovacom procese, formou odpočinkovej, záujmovej a rekreačnej aktivity, ktorá je zameraná na danú oblasť výchovy. Krúžková činnosť a príprava na vyučovanie je zabezpečovaná podľa denného poriadku. Činnosť je obsiahnutá v Týždennom pláne práce vychovávateľky, Triednej knihe a Výchovno-vzdelávacom programe (,,ďalej len VVP**‟)** v ŠKD.

Pred obedom deti dodržiavajú osobnú hygienu, počas obeda pravidlá spoločenského správania a pravidlá stolovania v školskej jedálni. K obedu do školskej jedálne a po skončení obeda odchádzajú deti spoločne s vychovávateľkou. Iba vo výnimočných prípadoch ( po ukončení náboženskej výchovy ) deti môžu ostať v jedálni zjesť obed za dohľadu službu konajúceho dozoru a to tak, že zodpovedná p. vychovávateľka deťom pripraví polievku do tanierov, počká ich v jedálni a oznámi im, ako sa majú v jedálni a po odchode z jedálne správať. O celej tejto skutočnosti upovedomí vedenie školy a službu konajúci dozor. Za prihlásenie a odhlásenie dieťaťa z obeda zodpovedá rodič, alebo zákonný zástupca dieťaťa.

#### 2.4.4. Pobyt detí vonku, mimo areálu školy

Počas pobytu musí dieťa dodržiavať pokyny vychovávateľky. Pri hrách je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti. Pri vychádzkach a iných podujatiach, ktoré sa organizujú mimo objektu školy, zodpovedá za deti príslušná p. vychovávateľka. Pri týchto činnostiach, mimo areálu školy, môže mať p. vychovávateľka najviac 25 detí.

**2.4.5. Organizácia záujmovej činnosti**

Záujmová činnosť v ŠKD prebieha podľa záujmov deti v záujmových útvaroch. Počas záujmovej činnosti je dieťa povinné dodržiavať pokyny vychovávateľky a vedúceho záujmového útvaru.

**2.4.6. Organizácia sezónnych a nepravidelných činností**

V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je možné organizovať sezónne a nepravidelné činnosti so súhlasom zákonného zástupcu.

**2.5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou, alebo násilím**

 Za bezpečnosť detí počas pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka. Prechod detí v rámci objektu školy zabezpečuje p. vychovávateľka. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti. Ak dieťa ochorie počas pobytu v ŠKD, rodič si dieťa v čo najkratšom čase vyzdvihne po oznámení o jeho stave vychovávateľkou.

 V prípade úrazu, poskytne vychovávateľka prvú pomoc dieťaťu, zabezpečí prípadné odborné vyšetrenie lekárom. Oznámi rodičom ( zákonným zástupcom dieťaťa ) o aktuálnom zdravotnom stave dieťaťa a po konzultácii s rodičom, rozhodne o ďalšom postupe. Úraz bezodkladne oznámi vedeniu školy a spíše o celej veci záznam.

 Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané. Straty z priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje príslušná p. vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy. Prejavy šikanovania medzi deťmi, obmedzenie osobnej slobody, ponižovanie počas pobytu v ŠKD je zakázané.

**2.6. Podmienky zaobchádzania s majetkom školy, alebo ŠKD**

 Deti počas pobytu v ŠKD sú povinné šetrne zaobchádzať so školským majetkom. ( napr. inventár ŠKD, nábytok, steny, priestory WC, budova školy, školský dvor a pod. ) každé úmyselné poškodenie školského majetku je rodič, alebo zákonný zástupca dieťaťa povinný nahradiť.

**2. 7. Príspevok na pobyt detí v ŠKD**

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 10,- eur na jedno dieťa, Za každého ďalšieho súrodenca, ktorý navštevuje ŠKD je poplatok 5,- eurá. na dieťa. Deti v hmotnej núdzi, ďalej len ,,HN‟, je poplatok 1,-euro. Rodič písomne požiada vedenie školy o zníženie poplatku z dôvodu hmotnej núdze. Žiadosť poskytne rodičovi vychovávateľka. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca vždy do štvrtého v danom mesiaci.Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne : Vychovávateľka ŠKD vyberie od dieťaťa, alebo zákonného zástupcu stanovený poplatok a odovzdá celú sumu aj so zoznamom a podpisom dieťaťa, alebo zákonného zástupcu účtovníčke školy, ktorá peniaze prevezme na podpis a poukáže na účet školy. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o ďalšom postupe.

### 2.8. Záverečné ustanovenia

S vnútorným poriadkom sa musia oboznámiť všetky p. vychovávateľky ŠKD, učitelia zapísaných detí, zákonní zástupcovia detí. Školský poriadok ŠKD tvorí súčasť Školského poriadku školy. Nadobúda účinnosť dňom 1.9.2020.

## 3. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v Školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateliek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v Školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní. Dôležitá je nadväznosť učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

**Hodnoty uznávané v školskom klube detí ( ŠKD):**

## 1. Sloboda 2. Ľudskosť 3. Vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

1. **Sloboda pre nás znamená**:

Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu. Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých. Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k ním ohľaduplne. Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD. Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí. Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme. Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

1. **Ľudskosť pre nás znamená**:

Konáme a myslíme bez predsudkov. Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie. Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne, má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí. Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie. Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí, akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode. Každý má právo na omyl, snaží sa svoje chyby naprávať.

1. **Vzdelanie pre nás znamená:**

Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD. Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im.

Školský klub detí ponúka túto záujmovú činnosť: zdravý životný štýl, primeranú komunikáciu,

**Výchova a činnosť v školskom klube detí našej školy sa delí na:**

* odpočinkovú a rekreačnú činnosť
* záujmovú TOV
* prípravu na vyučovanie

**Odpočinková a rekreačná činnosť**

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto

## prostredí sa deti môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerať detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry s počítačom, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi. V rámci rekreačnej činnosti, ktorá má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy ako sú: pohybové hry na školskom ihrisku, hry na preliezkach a šmýkačkách umiestnených v areáli školského dvora, sezónne športy, hry a zábavy kolektívne, hry v miestnosti a telocvični.

**Záujmová TOV činnosť**

Záujmová činnosť dáva deťom možnosť poznávať rozličné, spoločenské, športové, dopravné, estetické, pracovno-technické, vzdelávacie a iné aktivity. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom k individuálne psychomotorickej osobitosti detí, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.- 9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

**Príprava na vyučovanie**

Významnou činnosťou ŠKD je učiť deti pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia. Príprava na vyučovanie poskytuje deťom možnosť vypracovať si domáce úlohy a formou didaktických hier si upevňovať vedomosti získané na vyučovaní. Všetky tieto činnosti sú obohacované rôznymi spoločnými akciami, súťažami a besedami.

**4. Ciele výchovno-vzdelávacej práce**

Cieľom výchovno - vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole.

Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **kľúčové kompetencie**:

## 1. Kompetencie k učeniu 2. Kompetencie k riešeniu problémov 3. Kompetencie komunikatívne 4. Kompetencie sociálne a interpersonálne 5. Kompetencie činnostné 6. Kompetencie k tráveniu voľného času

1. **Kompetencie k učeniu:**

Vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať záver, poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok. Zhodnotiť svoje výsledky vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie.

1. **Kompetencie k riešeniu problémov:**

Rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia. Vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia. Samostatne riešiť problémy, aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách, obhajovať svoje rozhodnutia, overovať prakticky správnosť riešenia problémov.

1. **Kompetencie komunikatívne:**

Formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave. Počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojovať sa do diskusie, obhajovať svoj názor. Rozumieť neverbálnej komunikácii, využívať informačné a komunikačné prostriedky komunikáciu využívať v spoločenskom styku.

1. **Kompetencie sociálne a interpersonálne:**

Spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme. Podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy. Prispievať do diskusie v skupine ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných.

1. **Kompetencie činnostné:**

Chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie, vážiť si práce iných. Dodržovať spolužitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolužitia. Dodržovať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných, plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť. Učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie.

1. **Kompetencie k tráveniu voľného času:**

Rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času. Rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach. Posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie. Rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve, orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času. Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

 **5.Výchovný plán ŠKD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické oblasti výchovy** |  |  |
| Názov tematických oblastí výchovy: | Počet výchovnovzdelávacích činností vjednotlivých oddeleniach ŠKD: |   |
|   | 1 až 6 oddelenie  |  |
| Vzdelávacia oblasť | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Pracovno-technická oblasť | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Tanečná a pohybová príprava | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Telovýchovná, športová a pohybová oblasť | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|     |   |   |   |   |   |   |
| **Záujmové činnosti** |  |  |
| Názov záujmovej činnosti: | Počet hodín záujmovej činnosti: |   |
| 1. odd. Tvorivé rúčky | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| 2. odd. Divadielko | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| 4. odd. Športom za zdravím | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| 5. odd. Hudobno- pohybový | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| 6. odd. Príroda nás baví | 72 | 72 |  72 | 72 | 72 | 72 |

 **6. Výchovné štandardy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnostisebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |

|  |  |
| --- | --- |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácias internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

## Pracovno-technická oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard**  | **Výkonový štandard**  |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti  | Spolurozhodova ť o živote v skupine Pracovať v skupine  |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni  | Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky  |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť  | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele  |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce  | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce  | Vedieť spolupracovať so skupinou  |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca  | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností  |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti  | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov  | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení  |

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard**  | **Výkonový štandard**  |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode,  | Poznať základné princípy ochrany životného  |
| šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka  | prostredia  |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera,  | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného  |

 prostredia

## Esteticko-výchovná oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard**  | **Výkonový štandard**  |
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok  | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí  |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec  | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu  |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti  |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia  | Byť otvorený k tvorivej činnosti  |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku  | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby  |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce  | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine  |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka  | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote  |

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard**  | **Výkonový štandard**  |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky  | Ovládať základné hygienické návyky  |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry  | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom  |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby  | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog  |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny  | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia  |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída  | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy  |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie   | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu  |
| podľa ročných období  |   |
| Záujmová činnosť, športová súťaž  | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vý****c****h****ov****n****o****-****v****z****d****e****lávací** **c****ieľ**  |  **O****b****sah**  |  **Me****tódy,** **fo****r****m****y,**  | **p****r****ost****r****ied****k****y**  |  **I. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **II.** **o****dd****e****len****i****e**   | **Po****če****t** **V****VČ** **III. o****dd****e****len****i****e**   | **Po****če****t** **V****VČ** **IV. o****dd****e****len****i****e**   | **Po****če****t** **V****VČ** **V.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  | **VI****.** **o****ddelenie****Počet VVČ** |
| I. Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa  | Technika učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí  Dom áce úlohy  |  Motivácia Vysvetlenie  Individuáln ístup y pr Tréning  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| II. Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyu čovanie Rozvíjať pisateľskú gramot- nosť  | RiešDome ácnie e úlohy Správna technika  písania Riešenie jazykolamov, doplňovačiek  |  Motivácia  Vysvetlenie  Individuáln ístup y prMotivačné hodnotenie  Sebahodno- tenie  Hry, doplňovačky  | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  |
| III. Získavať nové poznatky  mácie a inforRozvíjať získané poznatky  Zdokonaľovať techniku čítania  | Práca s encyklopé- diou  Čítanie s porozume-  ním Sebavzdelá- vanie  Riešenie didaktických hier  Domáce úlohy  |  Motivácia Individuáln ístup y prAktiviz ácia Brainstor- ming  Preze ntácia Kniha, hra  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| IV.  Rozvíjať získané  | Rozvíjanie slovnej zásoby, Riešenie  |  Motivácia Individuálny prístup  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| poznatky, efektívne  spôsoby učenia Utvárať správne jazykové  | jazykolamov, zmyslových hier,  |  Motivačné hodnotenie  Hry na remeslá jazykolamy hádanky  |  2  |  2  |  2  |  2  |  2  |  2  |
| V.  Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa  Rozvíjať matematickú gramotnosť  | Rozvíjanie domostí vePočítanie,  dúvanie uspora čísel Dom áce úlohy Riešenie Didaktické hry  |  Motivácia Individuálny prístup  Aktiviz ácia Motivačné hodnotenie  Hry  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  |
| aV loI. gické  Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie  Rozvoj logického postupu učenia  | Dom áce úlohy Sebavzdelávanie nie  Riešenie didaktických hier  |  Motivácia Vysvetlenie  Individuálny prístup  Hodnotenie  Hry  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| VII.  Rozvíjať získané poznatky  Rozvíjať čitateľskú gramotnosť  | Efektívne komunikačné  čnosti zruPráca s detskou knihou  Reprodukcia íbehu prDom áce úlohy Riešenie didaktických hier  | Individuálny ístup prAktivizácia Povzbuden ie Hodnotenie Diskusia  Knihy, hry,  doplňovačky  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  |
| VIII.  Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa  Vzbudiť záujem o  | Technika čenia uSebavzdeláva- nie  Dom áce úlohy Riešenie  |  Motivácia Individuálny prístup  Rozhovor Aktivizáci a  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |

matematické Hodnoteni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | zábavných didaktických hier  | Hra, pracovný list  |   |   |   |   |   |   |
| IX.  Získavať nové poznatky  mácie a infor Rozvíjať pamäť myslenia a reči  | Práca s informačný- mi zdrojmi, čítanie s porozume-  ním Reprodukcia textu  Domáce úlohy  Riešenie hlavolamov, hier  | Individuálny ístup pr Aktivácia Brainstor- ming  Riešenie nových  úloh Hodnotenie  Hry, doplňovačky  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |
| X. Rozvíjať ískané poznatky zRozvíjať slovnú zásobu  | Sebavzdelávan ie Práca s knihou Zmyslové hry Riešenie doplňovačiek, hlavolamov  Domáce úlohy  |  Motivácia Brainstor- ming  Rozhovor  Individuálny prístup  Sebahodno- tenie  Doplňovačky kniha  | 18   | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  |

## Spoločensko-vedná oblasť

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vý****c****h****ov****n****o****-****v****z****d****e****lávací** **c****ieľ**  |  **O****b****sah**  |  **Me****tódy,** **fo****r****m****y,**  | **p****r****ost****r****ied****k****y**  |  **I. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **II.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **III.****o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **IV.****o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **V.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |   **VI. oddelenie****Po****čet VVČ**  |
| I.  Spolurozhodovať živote v skupine o Utvárať pozitívne medziľudské ťahy vzKultivovať kultúrne návyky  | Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského  ŠKD poriadku Moje povinnosti  Pozdrav, oslovenie, stolovanie  |  Motivácia Vysvetlenie  Individuálny ístup prAktivizácia  Dramatiz ácia Kooperačné hry  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie  |  Emócie Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta  | Vysvetlenie  Rozhovor  Individuálny prístup Dramatizácia Hodnotenie Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| III. Obhajovať si svoj ázor nVypočuť si ačný názor opOsvojiť si nenásilné riešenie konfliktov  | Asertivita, asertívne  ávanie sprVedenie rozhovoru, diskusia  | Vysvetlenie Rozhovor Dramatizácia Hodnotenie Hranie rolí Aktivačné hry  Kniha  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| IV.  Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím  | Život so zdravotným postihnutím, vzťah k deťom s handicapom  | Vysvetlenie  Individuálny ístup pr Rozhovor Diskusia DVD Rozprávka Hry na vciťovanie  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| V.  Prejavovať úctu k rodičom, vzájomná úcta v rodine  | Moji rodi čia Rozprávanie o rodičoch, prejav úcty  čom k rodiZhotovenie darčeka pre rodičov  |  Motivácia Individuálny prístup Rozhovor Rozprávka Výtvarná ráca pHry na vciťovanie  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| VI.  Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd  | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia  | Vysvetlenie  Individuálny prístup Rozhovor Hodnotenie Brainstor- ming  Výtvarná práca  Hry na dôveru  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

## Pracovno-technická oblasť

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vý****c****h****ov****n****o****-****v****z****d****e****lávací** **c****ieľ**  |  **O****b****sah**  |  **Me****tódy,** **fo****r****m****y,** **p****r****ost****r****ied****k****y**  |  **I. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **II.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **III.****o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **IV.****o****d****d****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **V.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  | **VI. oddelenie****Počet VVČ**  |
| I. Rozvíjať základné sebaobslužné  ávyky a hyg. nOsvojiť si návyky kultúrneho a estetického stolovania  | Pravidelná osobná hygiena  Kultúra správania, stolovania  Starostlivosť  ovňajšok o zHygiena prac. miesta  | Metóda priameho prenosu Rozhovor Pozorovanie Individuálny ístup prAktivizácia  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| II. Posilňovať samostatnosť, po- zornosť,  sústredenosť Upevňovať pozi- tívny vzťah k prac. činnostiam  | Techniky práce s papierom,  rtónom kaStrihanie, lepenie, k rčenie Origami- skla-  danie podľa návodu  | Individ. prístup Motivácia Názornosť Primeranosť Aktivácia Hodnotenie Vlastná tvorba  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III.  Rozvíjať základy manuálnych a technických čností zruRozvíjať svalovú činnosť rúk a jemnej motoriky  | Konštruktívne hry  Stavebnicové a nestavebnico  vé tvary Námetové stavby  | Motivácia Vysvetlenie Skupin. práca Hodnotenie Diskusia Vlastná tvorba  Lego, kocky,  Skladačky  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV.  Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe  Rozvíjať estetické cítenie a uplatňovanie fantázie vo vlastnej tvorbe  | Práca  írodninami s pr Mikuláš Vianočná výzdoba- ikebany, Výzdobuj eme vianočný stromček Kombin. techniky  | Individ. ístup pr Metóda priameho prenosu  Preze ntácia Vlastná tvorba Prezentácia DVD Besiedka  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| V.  Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú  tvorivosť Vedieť vytýčiť jednoduché osobné ciele  | Práca s technickým a odpadovým materiálom  | Motivácia Názornosť Hodnotenie Individ. prístup Súťaž Výstavka Vlastná tvorba  Fólie, papierové a plastové obaly, prírodniny  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI.  Posilňovať vytrvalosť a iné vôľové vlastnosti ako aj tendenciu dokončiť činnosť  |   Praktické využitie textilu, koláž, kombinovaná technika, ručné práce  | Motivácia  Individ.  prístup Názornosť Hodnotenie Strihanie, lepenie  Vlast. tvorba  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  |
| VII.  Pochopiť význam prírody ako súčasť životného prostredia  Rozvíjať zručnosti potrebné na tvorbu a ochranu život. prostredia  Upevniť pozitívny vzťah k prírode  | Starostlivosť o izbové kvety  Úprava okolia školy  Poznávanie zvierat a rastlín  Triedenie odpadu  Šetrenie energiou a vodou  | Motivácia  Individ. prístup  Rozhovor Prezentácia Hodnotenie Vychádzka DVD, kniha Práca Súťaž  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII.  Pochopiť význam a vedieť využiť poznatky z iných predmetov  Vedieť si stanoviť vlastný cieľ a následne ho splniť  | Sviatky jari- poznatky zo všetkých predmetov (HV,VV, SJ, Vlastiveda) využiť k tvorbe vlastnej práce- veľkonočná výzdoba, kraslice  Jar- prvé jarné kvety  Farby jari  | Motivácia  Pozorovanie  Dramatizácia Rozhovor Indiv. prístup Hodnotenie Vychádzka Kreslenie  Vlastná tvorba  PC program  Výstavka  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| IX.  Rozvíjať činnosť rúk a jemnej motoriky  Rozvíjať vôľové vlastnosti  Upevňovať podstatu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  | Práca s modelovacou hmotou a tvarovateľ- ným materiálom Námetové modelovanie s rôznymi ozdobami  | Motivácia  Rozhovor  Metóda priameho prenosu  Experiment  Hodnotenie Vaľkanie, rozotieranie, vyťahovanie model. hmoty (plastelíny)  Vlastná tvorba  Výstavka  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| X.  Utvárať environmentálne cítenie a ochranárske postoje  Vedieť pracovať v skupine  | Zber prírodnín, rastlín  Zhotovenie miniherbáru  Práce v záhrade a na poli  | Motivácia  Individ. prístup Pozorovanie Rozhovor Hodnotenie Vychádzka Exkurzia Vlastná tvotrba  Súťaž  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vý****c****h****ov****n****o****-****v****z****d****e****lávací** **c****ieľ**  |  **O****b****sah**  |  **Me****tódy,** **fo****r****m****y,** **p****r****ost****r****ied****k****y**  |  **I. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **II. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **III. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **IV. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **V. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  | **VI. oddelenie****Počet VVČ**  |
| I. Teoreticko- poznávací rozvoj ekologického poznania a  | Vychádzka do írody prZmeny v prírode  | Rozhovor  Pozorovanie  Individuálny prístup  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| myslenia  | Tematická rozprávka  | Hodnotenie  Vychádzka do prírody  Kreslenie   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| II. Vzbudiť záujem o poznávanie prírody a jej ochranu  | Stromy v okolí školy Zber listov Prezentácia les Práca s grafickým editorom  | Motivácia  Rozhovor  Individuálny prístup  Prezentácia les   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|  III.  Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy  | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia,  | HodnotenieRozhovor Individuálny prístup  Sebareflexia  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

 racionálna Diskusia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV.  Získavať poznatky o prírode a jej zákonitostiach  | Zmeny v prírode počas  roka  Kalendár prírody   | Motivácia  Pozorovanie  Individuálny prístup   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|   |   | Vlastná tvorba  Súťaž  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| V.  Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia  | Starostlivosť o životné prostredie  Recyklácia a jej význam  Využitie odpadových materiálov  | Motivácia  Rozhovor Prezentácia Indiv. prístup Hodnotenie Diskusia Vlastná tvorba  Súťaž  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| VI.  Pochopiť základné princípy ochrany prírody  | Spôsob ochrany prírody  Chránené rastliny, živočíchy, územia  Práca s počítačom a internetom  | Motivácia Rozhovor Pozorovanie Individuálny prístup Prezentácia Hodnotenie Vychádzka Kreslenie Vlastná tvorba  PC program  DVD  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VII.  Poznať základné princípy zdravého životného štýlu  | Pitný režim  Voda a jej význam  Stravovacie návyky  Práca s informačným i zdrojmi  | Rozhovor  Individuálny prístup  Prezentácia Hodnotenie Diskusia PC program  Kniha  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| VIII.  Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane  | Poznávanie druhov izbových rastlín   | Pozorovanie   Rozhovor Prezentácia Indiv. prístup  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| životného prostredia  Rozvíjať polytechnické a pracovné činnosti  | Starostlivosť o izbové rastliny  Praktické pestovateľské činnosti  | Hodnotenie  Práca  Kniha  PC program  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| IX.  Rozlišovať domáce a voľne žijúce zvieratá  | Poznávanie zvierat  Starostlivosť o zvieratá  Práca s informačným i zdrojmi  | Motivácia  Rozhovor  Pozorovanie  Individuálny prístup  Hodnotenie  Vychádzka s pozorovaní m  Kreslenie  Vlastná tvorba Rozprávka Kniha, DVD PC program  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| X.  Rozvíjať zodpovednosť pri starostlivosti o svoje zdravie  | Predchádzanie úrazom pri športe  Bezpečnosť a ostražitosť pri bicyklovaní, plávaní a iných letných športoch  | Motivácia  Rozhovor  Individuálny prístup  Diskusia  Hra  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

## Esteticko-výchovná oblasť

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vý****c****h****ov****no****-****v****z****d****e****lávací** **c****ieľ**  |  **O****b****sah**  |  **Me****tódy,****fo****r****m****y,** **p****r****ost****r****ied****k****y**  |  **I. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **II.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **III.****o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **IV.****o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **V.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  | **VI. oddelenie****Počet VVČ**  |
| I. Naučiť deti vyrábať  | Netradičné VV techniky  | Motivácia  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| jednoduché súčasti životného prostredia vlastnými silami  Rozvoj hudobnosti a obohatenie hud. predstáv  Rozvíjať skúsenosti  | Práce s jesennou tematikou  Inštrument.  činnosti  Práca s hlinou a modelovacie techniky  | Prezentácia  Individ. prístup Prezentácia Hodnotenie Vychádzka Koláž, kompozícia,  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| získané hrouII. Rozvíjať a podporovať medziľudské vzťahy Rozvíjať základy pohybovej kultúry a rytmiky  | Úcta k starším  Maľovaný darček pre st. rodičov Môj priateľ Portrét Efektívne komunikačné zručnosti/ľudo vé piesne, hry a tance, riekanky, rečňovanky/  | kombinovanáMotivácia Dramatizácia  Individ. prístup Prezentácia Hodnotenie Kreslenie Hry so spevom  Vlastná tvorba  CD, DVD  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Naučiť chápať krásu a hodnotu histor. pamiatok a posilňovať úctu ku kultúrnym hodnotám  Rozvíjať zmysel pre krásu spevu a spevácke schopnosti  | História Levoče  Moje okolie Moja škola Suchá kresba(ceruza, uhlík)  Efektívne komunikačné zručnosti( pies- ne)  | Motivácia Rozhovor Pozorovanie Indiv. prístup Prezentácia Hodnotenie Vychádzka Suchá kresba(ceruza , uhlík)    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|  IV.  Rozvíjať zmysel pre krásu spevu Rozvoj speváckych schopností  |   |  Rytmické cvičenia vychádzka  Vlastná tvorba  PC program  CD, DVD  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| V.  Pochopiť význam využitia fantázie a vlastného zážitku pri rozvoji tvorivých schopností a zručností  Osvojovať si základné hodnoty ľudovej a umeleckej hudobnej tvorby  | Ľudové tradície a sviatky  Mikuláš  Darček pre kamaráta  Efektívne komunikačné zručnosti /počúvanie hudby, koledy, Vianočná besiedka /  | Motivácia  Rozhovor  Brainstor- ming Indiv. prístup Dramatizácia Prezentácia Hodnotenie Kreslenie Tematické hry  Dekoračné práce  Vlastná tvorba  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Prehlbovať vzťah ku skutočnosti a väčšiu odvahu k práci  Osvojiť si základné pravidlá správneho tvorenia hlasu i správneho držania tela pri speve  | Karneval   Príprava masky  Dekoratívne a ozdobné doplnky  Dychové rozcvičky držanie tela, dýchanie  | Motivácia  Rozhovor  Individ. prístup Prezentácia Hodnotenie Kreslenie Maľba suchým a mastným pastelom  Tvorivá dielňa  Vlastná práca   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| II. Vnímať a objavovať krásu prírody  Posilňovať estetické cítenie  Posilňovať rozvoj hud. sluchu, prežívania, cítenia  | Knižná ilustrácia – diela  Slov. autorov  Výstava detských kníh  Sluchová analýza, stupňujúca a klesajúca melódia   | Rozhovor  Individ. prístup Prezentácia Hodnotenie Kreslenie Vlastná tvorba leporela  Kniha Rozprávka CD, DVD  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| III. Rozvíjať pozitívny vzťah k estetickej úprave prostredia, zovňajšku, oblečenia Rozvíjať zmysel pre krásu spevu a základy speváckych schopností  | Hudobné Jarná výzdoba triedy  Dekoračné doplnky na okná Prvé jarné kvety  Návrh na šaty  Efektívne komunikačné zručnosti / piesne, detská pop. hudba /  | Motivácia Rozhovor Pozorovanie Indiv. prístup Prezentácia Hodnotenie Vychádzka Kreslenie/akv arel, tempera/  Práca, Hra  Vlastná tvorba  CD, DVD  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV.  Posilňovať rozvoj hudobných schopností, zmysel pre krásno  Podporovať tvorbu vlastných cieľov a ich uskutočnenie  | Veľká noc  Výzdoba triedy a okolia  Ľud. umenie  Kraslice a ich tvorba  Počúvanie hudby – identifikácia hud. nástrojov,  | Motivácia Rozhovor Prezentácia Indiv. prístup Hodnotenie Kreslenie Práca Vlastná tvorba  CD, DVD  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
|   | a obsahu počutej skladby  |   |   |   |   |   |   |   |
| V.  Rozvíjať základy vzťahu ku všetkým druhom umenia  Podchytávať záujem o umenie a jeho využitie v praxi  | De ň matiek Pozdrav  Pohľadnica  čeky darTanec  Športový tanec – aerobik  |  Motivácia Rozhovor Indiv. prístup Prezentácia Hodnotenie Diskusia Pohybové vičenie cPohy bové hry Vlastná tvorba  CD, DVD  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| VI.  Naučiť poznávať význam seba- hodnotenia, hodnotenia vlastnej práce i dosiahnutých c ieľov Pochopiť význam hudby ako neoddeliteľnej súčasti bežného života  | Námetové kreslenie – prázdniny, môj najlepší deň škole v Efektívne komunikačné zručnosti /súťaž v speve, tanci /  | Motivácia Rozhovor Indiv prístup Hodnotenie Sebareflexia Kreslenie Hudobno –  bové hry pohyVlastná tvorba  CD, DVD  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vý****c****h****ov****no****-****v****z****d****e****lávací** **c****ieľ**  |  **O****b****sah**  |  **Me****tódy,** **fo****r****m****y,** **p****r****ost****r****ied****k****y**  |  **I. o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **II.****o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **III.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **IV.** **o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  |  **V.****o****dd****e****len****i****e** **Po****če****t** **V****VČ**  | **VI. oddelenie****Po****čet VVČ**  |
| I. Pochopiť význam telesného  | Bezpečnosť, hygiena a zdravie  | Individuálny ístup prMetóda  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| a duševného zdravia  Naučiť dodržiavať hygienické a bezpečnostné návyky  | Fajčenie, alkohol, choroby, otužovanie, relaxačné cvičenia  | priameho prenosu    Hodnotenie Cvičenie Súťaž | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| II. Rozvíjať potrebu pohybu hrou  Naučiť vytvárať sebavedomie a formovať charakterové vlastnosti  | Pohybové hry  Prirodzené: behanie, skákanie, hádzanie  Vytvorené zamerané na: techniku, spoluprácu, odvahu, tanec, fair play   | Motivácia  Individuálny prístup  Hodnotenie Cvičenie Súťaž | 6   | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Naučiť a rozvíjať základy herných činností a zručností s loptou  Pochopiť význam herných pravidiel a dodržiavanie základných herných systémov  | Športové hry- hádzanie, chytanie, spracovanie, vedenie, prihrávanie lopty, streľba  Minibasketbal, minifutbal, vybíjaná  | Priamy prenos poznatkov  Rozhovor  Individuálny prístup  Hodnotenie  Cvičenie  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| IV.  Rozvíjať koordinačné, rovnováhové a vytrvalostné schopnosti  Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite v prírodnom  | Korčuľovanie: smer jazdy, spomalenie, zastavenie  Sánkovanie, kĺzanie  Stavby a hry v snehu  | Motivácia  Rozhovor  Individuálny prístup  Hodnotenie  Súťaž  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| V.  Rozvíjať pohybové aktivity s využitím hudby  Rozvíjať rytmickosť, súlad prvkov pohybu s hudbou  Rozvíjať estetické cítenie  | Hudobno- pohybové rytmické cvičenia na vyjadrenie: rytmu, tempa, dynamiky, výrazu  Aerobik a strečing  | Priamy prenos poznatkov  Rozhovor  Individuálny prístup  Cvičenie  CD  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI.  Zlepšovať, odstraňovať, stabilizovať pohybové, funkčné, zdravotné a telesné nedostatky  Poskytovať vhodnú pohybovú činnosť  Rozvíjať telesné a duševné schopnosti  | Ranné telovýchovné chvíľky  Relaxačné cvičenia  Cvičenia na úpravu správneho držania tela  Cvičenia na posilnenie brušného, chrbtového a sedacieho svalu  | Motivácia  Rozhovor  Individuálny prístup  Skupinové cvičenia  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| VII.  Osvojiť si základné gymnastické zručnosti  Rozvíjať špeciálnu obratnosť, zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu  Pochopiť význam poskytovania pomoci a záchrany pri gymn. cv.  | Prípravné cvičenia  Základné akrobatické cviky  Zmeny postojov, polôh          | Motivácia  Individuálny prístup  Hodnotenie Cvičenie Film  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| VIII.  | Cvičenia rovnováhy na šikmých plochách Prevaly, kotúle, Stoje na lopatkách, cvičenia na držania tela  Cv. na posilnenie klenby chodidla  | Motivácia   Individuálny prístup  Hodnotenie cvičenia  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| IX.  Osvojiť si základné pohybové zručnosti  Osvojiť si základné pravidlá atletických disciplín  Rozvoj morálno- vôľových vlastností  | Behy s nízkym a vysokým štartom  Skoky so stupňovanou rýchlosťou  Hody  Súťaže jednotlivcov a družstiev  | Motivácia  Individuálny prístup  Hodnotenie  Súťaž  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| X.  Utvárať základy telesnej kultúry  Utvárať stav pohody  Posilňovať fyzickú apsychickú odolnosť  Osvojovať hygienické, kultúrne a mravné návyky  | Pobyt v prírode  Orientačné vychádzky  Bicyklovanie   Chôdza po nerovnom teréne Vytrvalostná chôdza  Kolektívne hry a súťaže  | Motivácia  Rozhovor  Individuálny prístup  Hodnotenie Vychádzka Hry  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| XI.  Rozvíjať pozitívny postoj k pravidelnej športovej aktivite  Prehlbovať poznatky, zručnosti a návyky získané na hod. TV a iných vyuč. predmetoch  | Branné cv.- spolupráca so školou  Deň detí- súťaže a hry  Letná turistika: orientácia podľa značiek, odhad vzdialenosti a určovanie svetových strán  | Individuálny prístup  Rozhovor Hodnotenie Cvičenie Súťaž  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

**Poznámka:**

**Všetky oddelenia sa nachádzajú v tej istej budove.**

## 7. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

(Na základe zákona č. 245/ 2008)

Materiálne podmienky:

Školský klub má svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v miestnostiach výlučne pre potreby školských klubov. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako jednotlivé oddelenia ŠKD Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej, ako aj skupinovej práci. Priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch, Hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame. V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, priľahlé ihrisko, ohrádka s pieskoviskom a preliezkami v areáli školy.

Personálne podmienky:

V školskom klube pracuje 6 vychovávateliek s požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie Vychovávateľ v ŠKD. Podmienkou je stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I., alebo II. stupňa ), najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy. Všetky pani vychovávateľky spĺňajú tieto predpoklady. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie. Pripravujú pestrý výchovný program. Podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky, udržujú s rodičmi kontakt. Spolupracujú s učiteľmi a inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

Školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta. Rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou mesačne 7,- eur. Rodičia, ktorí majú umiestnené v školskom klube ďalšie dieťa, uhrádzajú poplatok vo výške 3,- eurá za každé ďalšie dieťa. Deti, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi, uhrádzajú poplatok za pobyt vo výške 1,- euro na základe žiadosti adresovanej vedeniu školy. Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## 8. BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

**Podmienky pre bezpečné pôsobenie:**

Priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí budovy školy. V každom oddelení ŠKD sú na chodbách hygienické zariadenia. Všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov. Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou. S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. Pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD. V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný lekár a rodič ( zákonný zástupca ). Školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi. Dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

## 9. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

**Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

a) pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním

1. experimentovanie
2. hra, individuálna práca
3. vlastná tvorba, aktivizujúce hry
4. práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“
5. samostatné a skupinové riešenie problémov
6. hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy používané pri riadenej činnosti*:***

a) rozprávanie, dramatizácia, vychádzka

1. vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
2. rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
3. prezentácia výsledkov a ďalšie...

**Formy práce pri spontánnej činnosti:**

a) odpočinok, čítanie kníh a časopisov

1. tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
2. konštruktívne hry so stavebnicou
3. stolné hry, skladanie obrázkov
4. voľné kreslenie, omaľovánky, doplňovačky
5. dramatizácia rozprávky

**Formy práce pri činnosti riadenej:**

1. vychádzky s pozorovaním
2. technické práce s rôznymi druhmi materiálu
3. ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník
4. besedy
5. práce s knihou
6. súťaživé hry, didaktické hry
7. hudobne pohybové hry
8. TV chvíľky
9. športové hry
10. výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie: Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

Požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka, navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí.

Požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie.

Požiadavka záujmov s prvkami pestrosti.

Požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,

Požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,

Požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

## 10. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehlbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

* získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
* rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
* máme svoje práva ale aj povinnosti,
* osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
* pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
* rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
* budujú si hodnotový systém,
* pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD) – viď príloha č. 2

## 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie práce detí
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

**1. Hodnotenie výchovných výsledkov práce detí**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Úlohou je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy: - Pozorovanie - Rozhovor.

* Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
* Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
* Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

**3. Hodnotenie ŠKD**

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako sa zvládajú požiadavky kladené na činnosť a prácu s deťmi v ŠKD. Budeme dbať na to, aby aj verejnosť bola dostatočne informovaná prostredníctvom školskej stránky, školského časopisu, dostupnými médiami v našom meste, ako ŠKD dosahuje výsledky a ciele v našej práci. Prvoradou snahou je, dbať na oddych, zregenerovanie detí po vyučovacom procese, vhodné aktivity a činnosti s deťmi podľa skladby v jednotlivých oddeleniach. Dbať na to, aby bol volený individuálny prístup práce s deťmi.

Pravidelne monitorujeme:

* Podmienky na výchovu - Spokojnosť s vychovávateľkami
* Prostredie – klíma školy
* Úroveň podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* Začleňovanie sa novo prijatých detí do kolektívu
* Úroveň skvalitňovania našej činnosti
* Predkladanie nových námetov na prácu s deťmi v ŠKD

Kritériom pre nás je:

* Spokojnosť detí
* Spokojnosť rodičov
* Spokojnosť učiteľov
* Kvalita výchovných výsledkov

 **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov** (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

**Tento systém má tieto ciele:**

1. Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
2. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
3. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
4. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
5. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností, nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
6. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
7. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
8. Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
9. Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie. ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy: je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
10. Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
11. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

Schválilo vedenie školy dňa:

 –––––––––––––––––––––– Mgr. Milena Kravcová riaditeľka školy

**Príloha č. 1**

## PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKD

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.
12. Ku všetkým deťom, ktoré navštevujú školský klub sa správam slušne a ohľaduplne.

 **Príloha č. 2**

**Tematický plán ŠKD - školský rok 2020/2021**

**September**

* oboznámenie žiakov s pravidlami bezpečného ŠKD do 21.09.2020
* zoznámte sa prosím, súťažné popoludnie v každom oddelení do konca septembra.
* výzdoba vstupného priestoru budovy, ktorej sú oddelenia ŠKD, téma Jeseň, termín, do 23.9.2020

**Október**

* vyrábame darčeky seniorom
* vyrábame netradičných šarkanov

**November**

* kormidlo pre vtáčiky
* rozprávkové hádanky

**December**

* výzdoba vstupného priestoru budovy , v ktorej sú odd. ŠKD, téma Zima, Vianoce, do 5.12.2020
* vyrábame vianočné aranžmány, do 10.12.2020
* vianočné tvorivé dielne
* vyrábame darčeky pre kamaráta z ŠKD, 18.12.2020
* vianočná pošta seniorom

**Január**

* školský fašiangový karneval
* postavíme si snehuliaka, 13.1.2021

**Februára**

* súťaž detí z oddelenia v speve
* spievanky- pesničková súťaž

**Marec**

* vyrábame jarné aranžmány, 18.03.2021
* čitateľský milionár, 17.3.2021
* kvízové popoludnie o rozprávkových knihách (alternatíva – ¨Rozprávková noc s knihou¨)
* výzdoba vstupného priestoru školy, v ktorej sú ŠKD , téma Jar , do 19.3.2021

**Apríl**

* „Deň Zeme‘ - kreslíme na chodník, do 19.4.2021
* zber odpadkov v blízkom okolí školy a školského dvora, do 30.4.2021

**Máj**

* v zdravom tele, zdravý duch

**Jún**

* dramatizácia rozprávky „Šípková Rúženka ‚
* športová olympiáda

 Vypracovala vych. Jana Marcinovová