

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Komenského 2, 059 21 Svit
4. Názov projektu	
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S124
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Komenského 2, Svit
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Peter Šinály, M. A
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssvit.edupage.org/a/zvysenie-citateľskej?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQyMjEmc3VicGFnZT0y

11. Manažérske zhrnutie:

- na stretnutí klubu sa pedagógovia zaoberali zdieľaním informácií o školeniach na ktorých sa zúčastnili, a prešli si zverené kabinety prírodovedných predmetov. Ďalej sa diskutovalo o potrebe dvojhodinových vyučovacích jednotiek na praktické vyučovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Návšteva kabinetov prírodovedných predmetov
 2. P uč. Švagerko: Školenie pre učiteľov Geografie.
 3. Potreba dvojhodinoviek na praktické vyučovanie a laboratórne práce
-
1. Prítomní členovia klubu sa najskôr zúčastnili prehliadky odborných kabinetov. Pán učiteľ Bobrík ukázal pomôcky, ktoré sú k dispozícii v učebni fyziky. Bolo skonštatované, že máme málo zariadení na váženie, no idú sa dokupovať nové. Pán učiteľ Šinály potom predstavil kabinet chémie. Kabinet chémie má veľké množstvo pomôcok, niektoré sú však zastaralé a ťažko využiteľné. Momentálne pracuje na inventarizácii. Následne si učitelia prešli aj učebňu chémie a biológie, kde majú svoje pomôcky aj učitelia biológie. Učebňa má k dispozícii keramické pracovné stoly po stranách, inak sa nelíši od bežných učební. P. uč. Šinály pripomenul, že škola má v pláne laboratórium v blízkej dobe kompletne zrenovovať. Následne p. uč. Dubjelová spravila aj prehliadku geografického kabinetu. Učitelia vyjadrili záujem vo zvýšenej miere využívať a poskytovať si výpomoc pri využívaní pomôcok z ostatných predmetov. Napomáha pritom aj fakt, že teraz majú lepší prehľad o výbave jednotlivých učební.
 2. P. uč Švagerko ďalej rozprával o školení usporiadanom Klubom učiteľov geografie v Košiciach. Školenie malo niekoľko častí. Niektoré z nich boli vysoko odborné a svojim obsahom išli mimo záberu Geografie základnej školy. Zaujímavejšou bola ukážka bádateľskej hodiny, ktorú si učitelia priamo vyskúšali z pohľadu žiakov. P. uč. Švagerko ju považoval za veľmi zaujímavú, aj keď podľa jeho názoru veľmi komplikovanú pre ročník, pre ktorý bol určený. Doniesol však rôzne konkrétne metodiky, ktoré by sa dali využiť, napríklad rozdeľovanie skupín podľa tém (napríklad podľa typov oblakov- každý žiak si potiahne nejaký typ oblaku, a rovnaké sa potom dajú dokopy) alebo systém rozdeľovania úloh v skupinách. Celkovo učitelia prejavili záujem skúšať bádateľské hodiny, avšak ako problém bol označený nedostatočný čas na náročnejšie projekty a laboratórne práce na jednohodinovej dotácii predmetov.
 3. Diskusia z druhého bodu plynule prešla na diskusiu o potrebe viachodinového vyučovania pre prírodné predmety. Všetci učitelia sa zhodli, že pre rozšírenie vyučovania by boli potrebné dvojhodinová dotácia. Pri jednohodinovej dotácii je problém s tým že pre žiakov treba všetko vopred pripraviť, a následne všetko poupratovať, pričom žiaci ani nemali čas sa poriadne samostatne a bádateľsky venovať problému, tak aby stihli pokus/prácu uskutočniť do konca hodiny. Pán učiteľ Švagerko, ktorý túto tému ako prvý priniesol, ponúkol ako riešenie aby prírodné vedy mali dvojhodinovky 6-7 hodinu každý druhý týždeň, tak ako to majú v súčasnosti výtvarné výchovy. P. uč. Šinály navrhol ako alternatívne riešenie aby prírodné vedy na seba nadväzovali, a tým podľa potreby si ich vymeniť. Napríklad ak má 8. ročník v pondelok tretiu hodinu fyziku a štvrtú chémiu, môžu si v jeden týždeň spraviť dvojhodinovku chémie, a v iný na oplátku dvojhodinovku fyziky. Oba nápady boli dobre prijaté, keďže takéto dvojhodinovky by prírodným vedám pomohli.

Na záver poďakoval koordinátor klubu Peter Šinály prítomným pedagógom za účasť a aktívne zapájanie sa do diskusie.

13. Závěry a odporúčania:

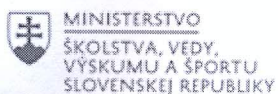
Učitelia sa zhodli na prínosnosť bádateľského vyučovania, úskaliami sú však náročnosť na prípravu (a nedostatočné metodické pomôcky), ako aj náročnosť prevedenia počas 45 minút. Učitelia vidia jedno z riešení v zavedení dvojhodinoviek prírodných vied. Priniesli dve riešenia, buď dvojhodinovky na 6-7 hodine dvojtyždne, alebo striedanie si hodín medzi sebou, pokiaľ by išli po sebe. (Ak má trieda v pondelok tretiu hodinu chémie a štvrtú biológiu, mohli by si ich učitelia čas od času vymeniť, a mať jeden týždeň dve chémie, a ďalší dve biológie za sebou).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Šinály, M.A
15. Dátum	21. 11. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Šinály, M. A.
18. Dátum	21.11.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ Komenského 2, 059 21 Svit
Názov projektu:	
Kód ITMS projektu:	312011S124
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov prírodovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského 2, Svit

Dátum konania stretnutia: 21. 11. 2019

Trvanie stretnutia: od.15.30.hod do. 17.00.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Peter Šinály		ZŠ KOMENSKÉHO
2	Eduard Bobrík		ZŠ KOMENSKÉHO
3	Tomáš Švagerko		ZŠ KOMENSKÉHO
4	Táňa Dubjelová		ZŠ KOMENSKÉHO

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia