

RADY PRE RODIČOV

pri učení sa doma s dieťaťom so špecifickou poruchou učenia

pre Vaše dieťa s **DYSLEXIOU** je **UČENIE ČÍTANÍM PROBLÉM**

- ♣ dieťa nemusí čítať s dostatočným porozumením ♣
- ♣ čítanie je pre Vaše dieťa veľmi náročné ♣
- ♣ dieťa číta pomalšie, má vyššiu chybovosť, vydá viac energie na čítanie ♣
- ♣ má zníženú schopnosť aktívne pracovať s textom, porozumieť prečítanému ♣ ♣ má zhoršenú schopnosť zapamätať si text ♣



🗣️ - časť textu dieťaťu predčítavate

- kombinujte sluchovú a zrakovú cestu /dieťa kratšiu a jednoduchšiu časť textu číta samé

📖 dieťa potrebuje mať viac času na čítanie /a na predmety, ktoré sú závislé na čítaní

🎗️ nahradzujte čítanie diskusiou; čítajte s dieťaťom „na striedačku“ /keď je dieťa unavené, text mu dočítajte/; čítajte v duete /spoločne s Vami, dospelý len tesne predbieha dieťa a týmto spôsobom ho „vedie“/; čítanie s vyhladávaním ťažkých slov /dieťa si prečíta najprv text samé potichu pre seba a označí slová, ktoré sa mu zdajú byť ťažké, potom si ich za podpory rodiča naučí správne čítať a vyslovovať, príp. si osvetlí ich význam, a až potom číta daný úsek textu nahlas, pôjde mu to už lepšie a bude si istejšie/

👄 - overujte si, či si dieťa text pamätá a rozumie mu /otvorenými otázkami, na ktoré nie je možné odpovedať len áno/nie/

🎗️ je dôležité, aby dieťa čítalo pravidelne /aspoň 5x týždenne/

🎗️ dieťaťu vysvetľujeme, že každý deň trénujeme ako športovec, ktorý sa pripravuje na preteky, dieťa nemusí čítať dlho /spočiatku 3 – 5 min./, postupne zvyšujeme na 10 i viac minút

🎗️ uprednostňujeme porozumenie prečítanému pred tempom čítania

🎗️ u detí s ťažkou formou uprednostňujeme audiozáznamy alebo špeciálne počítačové programy /napr. pre nevidiacich/, ktoré prevádzajú tlačený text na hovorené slovo

📍 vždy je pozitívna konzultácia s vyučujúcim

♥️ kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup

pre Vaše dieťa s **DYSGRAFIOU** je **PÍSANIE PROBLÉM**

- ♣ tempo písania dieťaťa je výrazne pomalé ♣
- ♣ ak je dieťa vystavené tlaku, aby zrýchlilo tempo písania, je to na úkor kvality písma a väčšej chybovosti a únavy ♣
- ♣ písanie máva vplyv aj na iný grafický prejav dieťaťa ♣
- ♣ akoby malo dieťa „ťažkú ruku“ ♣

- ♣ problémy má v rysovaní, kreslení, v matematike nesprávne zapisuje číslice, grafy ♣
- ♣ má problémy, pokiaľ sa má učiť zo svojich zošitov, lebo sú nečitateľné, chaotické ♣
- ♣ pre nemožnosť prejavíť svoje vedomosti ústne sa môže vnímať ako neúspešné ♣
- ♣ môže sa dopracovať sa až k odporu k písaniu, strate motivácie ♣
- ♣ úlohy urobí veľmi rýchlo a Vy sa niekedy hneváte, lebo dieťa malo na písanie čas ♣
- ♣ dieťa nie je lajdák, ani Vám nerobí naprieky, že píše škrabopisne ♣



✍ rešpektujte tempo písania Vášho dieťaťa, príp. volte primeraný rozsah písaného učiva

😊 vyjadrujte dieťaťu podporu

✌ dieťa má preferovať kvalitu nad kvantitou, postupne automatizovať kontrolu písomného prejavu, schopnosť chyby vyhľadať a opraviť

🎗 niekedy je dôležité nahradiť písomný prejav audiozáznamom /ak je tempo písania veľmi pomalé, písmo nečitateľné, nevyužiteľné pre učenie sa, značná chybovosť/

📁 nedopisujte za dieťa úlohy, dobré je po dohovore s vyučujúcim využívať skrátené písomné úlohy- doplnovacie formy, kde dieťa dopĺňa javy, cvičenia, kde nie je nutné písať dlhé vety

🎗 zapisovanie dlhších textov nahradíte vlepovaním predtlačených textov do zošita, skenovaním zápisov

📁 umožnite dieťaťu písanie na notebooku či tablete

📁 nenechávame dieťa písať zápisy „naviac“, aby si pocvičilo, či niekoľkokrát prepisovať nekvalitne nepísaný text

🎗 niekedy je lepšie, ak dieťa /na 2. stupni ZŠ/ využíva tzv. písanú formu malého tlačeneho písma, u ťažších deficitov použite aj veľké tlačené písmená alebo písanie na počítači

📁 u ľahších foriem poskytnite viac času na napísanie /pokiaľ možno v pokojnom prostredí/

🎗 pozitívna je Vaša konzultácia s vyučujúcim

♥ kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup

pre Vaše dieťa s **DYSORTOGRAFIU** je **PÍSMONÝ PREJAV PROBLÉM**

♣ dieťa má problémy v písomnom prejave, v pravopise, najmä v slovenskom i v cudzom jazyku a v iných predmetoch, kde mu učivo diktujete ♣

♣ počuje, ale nerozumie, to sa deje pri písaní diktátov či pri diktovanom texte z akéhokoľvek učiva ♣

♣ dieťa má problém pre problémy so sluchovou percepciou ♣

† niektoré deti reagujú na svoje dlhodobé problémy rezignáciou a apatiou †



🎗️ dávajte dieťaťu informácie/pokyny napísané na papier, na viditeľné miesto, napr. chladničku

🎗️ kontrolujte porozumenie Vami hovorenej inštrukcie, zadaniu, otázke, pri učení sa s dieťaťom, kontrolujte či dieťa rozumie a adekvátne reaguje

🎗️ hovorte alebo diskutujte s dieťaťom pomaly a s výraznou výslovnosťou, aby dieťaťu slová nesplývali a dokázalo slová od seba odlišiť

- uvedomte si, že pre dieťa je ťažké učiť sa pravopis aj v písomnom prejave

🗂️ využívajte sluch, hmat, zrak a reč, hlavne vizualizovanie učiva alebo zjednodušené gramatické pravidlá

🎗️ dôležitá je zásada „krátko, ale pravidelne“

📁 dieťa uist'ujte o poskytnutí Vašej pomoci, s ktorou všetko spoločne zvládnete

📁 poskytnite dieťaťu viac času na vypracovanie úloh

🎗️ pozitívna je Vaša konzultácia s vyučujúcim

♥️ kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup

pre Vaše dieťa s **DYSKALKÚLIU** je **MATEMATIKA PROBLÉM**

† dieťa má ťažkosti v matematike a všade tam, kde sa matematika používa, t. j. najmä v chémii, vo fyzike †

† v praktickom živote má dieťa problém s odhadom a určovaním času †



🗂️ dieťaťu môžete pomôcť použitím rôznych počítadiel, názorných číselných os, prehľadov a tabuliek

🎗️ vo vyšších ročníkoch pomôžete využitím kalkulačky

📁 vždy je nutné dať dieťaťu viac času na vypracovanie zadanej práce, poskytnúť krokovú pomoc

🎗️ pri hodnotení úloh z matematiky vychádzajte z rozboru logického postupu riešenia úlohy /nehodnoťte zámeny tvarovo podobných čísel, chyby z posunu v priestore, chybný opis znamienok/

🎗️ 🗂️ pomáhajú aj pracovné listy, kde dieťa doplňuje výsledok /v komunikácii s vyučujúcim/

📁 využívajte vždy názorné pomôcky /názorné číselné osy, tabuľky násobkov, kartičky s násobkami a delením a pod./, pretože dieťa bez poskytnutia názorného materiálu ťažko optimálne počíta

- v násobení a v dělení ved'te dieťa k využívaniu „záchytných príkladov“ /napríklad riešenie príkladu 6×6 dieťa odvodzuje od príkladu 6×5 , ktorý si pamätá/
- v slovných úlohách pomáhajte s pochopením zadania /dieťa napr. zvýrazňuje podstatné údaje v texte, predvádza manipuláciu alebo neskôr zjednodušený nákres/

↖ postupujte s dieťaťom po jednotlivých krokoch, ktoré vždy zapisujte, dieťa zároveň ved'te k verbalizácii- hlasnému vysvetľovaniu, popisu jeho postupu

↖ dbajte i na dieťaťom systematické zaznamenávanie „medzivýpočtov“, zjednodušených nákresov /napr. pri vyvodzovaní správneho riešenia u slovných úloh/, schém a pod.



dieťa uist'ujte o poskytnutí Vašej pomoci, s ktorou všetko spoločne zvládnete

☺ častejšie priebežne poskytujte spätnú väzbu, pri neistote či chybnom postupe využívajte pomoc prvého kroku /kde dieťa začalo správne/

ⓘ pozitívna je Vaša konzultácia s vyučujúcim

♥ kľúčový je Váš láskavý a trpezlivý prístup.