

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zabrnium
na rok szkolny 2019/2020

SPIS TREŚCI

1. Spis treści
2. Podstawa prawna
3. Wstęp
4. Misja szkoły
5. Diagnoza środowiska szkolnego
6. Cele programu i ich realizacja
7. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Sylwetka absolwenta
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Kalendarz uroczystości szkolnych
11. Program wychowawczo-profilaktyczny
12. Ewaluacja

2. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły

3. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zabrnium opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Szkolny Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, moralnej, społecznej i emocjonalnej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego

szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wzięto pod uwagę:

- wielowymiarowe obserwacje uczniów prowadzone przez nauczycieli i rodziców oraz pracowników szkoły dotyczące np. zachowań uczniów na terenie szkoły, atmosfery w szkole i warunków organizacji nauki
- wyniki ewaluacji wewnętrznej
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- wyniki ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego
- zapytania skierowane do uczniów i nauczycieli oraz rozmowy diagnozujące zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne
- badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole
- analiza dokumentacji wychowawców (frekwencji, wyników nauczania, zachowania)
- spostrzeżenia i sprawozdania opracowane przez wychowawców
- analizy opinii Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej

- wnioski do pracy w bieżącym roku szkolnym
- oczekiwania uczniów i rodziców dotyczące organizacji zajęć dodatkowych
- sugestie i oczekiwania SSU
- informacji Powiatowej Komendy Policji w Dąbrowie Tarnowskiej dotyczącej pojawienia się na naszym terenie silnie toksycznych tabletek w postaci różowych misiów

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły
- braku znajomości zasad dobrego wychowania, używanie wulgaryzmów
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacjach między uczniami oraz uczniami i pracownikami szkoły
- mały zasób wiedzy w zakresie radzenia sobie ze stresem
- niewłaściwe rozumienie pojęcia „tolerancja”
- zachowania agresywne
- Trudności w radzeniu sobie z emocjami (niedojrzałość emocjonalna)
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznych
- mały zasób wiedzy na temat zdrowego trybu życia
- potrzeba zorganizowania na terenie szkoły zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych i dydaktyczno- wyrównawczych oraz możliwości konsultacji z psychologiem.
- niewystarczający zasób wiedzy na temat środków psychoaktywnych

- Złe samopoczucie w takich miejscach jak : toaleta, szatnia
- Brak szacunku uczniów wobec siebie, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych
- Konflikty rówieśnicze
- „Obgadywanie”, wyśmiewanie się z innych, używanie wulgaryzmów
- Brak umiejętności mediacyjnych
- Niewłaściwe zachowania podczas przerwy – nieprzestrzeganie zasad, niebezpieczne zabawy, zbyt głośne zachowanie, czasem agresja fizyczna
- Nadopiekuńczość rodziców wobec dzieci

6. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości: intelektualnej, moralnej, społecznej i emocjonalnej.

Cele wychowawcze:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- Ukierunkowywanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych, pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.
- Propagowanie ekologii i dbałości o środowisko przyrodnicze.
- Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia
- Wzbudzanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności.

Cele profilaktyczne:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków) oraz napojów energetycznych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa wynikające z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

Realizacja celów:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z dorosłymi;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności z zakresu wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców, uczniów na temat środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych a także suplementów diet i leków oraz uświadomienie konsekwencji wynikających z ich niewłaściwego stosowania;

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów poprzez kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, eliminowania zachowań agresywnych, rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, na drodze mediacji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom/ opiekunom na temat:
 - a) skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem przemocy, zagrażającej bezpieczeństwu w szkole;
 - b) sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem;
 - c) używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz napojów energetycznych;
- w razie potrzeb udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie przemocy fizycznej i psychicznej oraz wszelkim przejawom agresji;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol oraz inne środki odurzające);
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, telefonu i Internetu, a szczególnie portali społecznościowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

7. ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OBEJMUJĄ:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rady Pedagogicznej, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

8. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem **Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zabrnium** jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy
- współpracuje z wychowawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- Są członkami zespołów wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody, zniszczenia dokonane w szkole przez własne dzieci;

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

10. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- Ślubowanie klasy pierwszej
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Patrona
- Obchody Narodowego Święta Niepodległości
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki
- Szkolne jasełka
- „Wieczór kolęd”,
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Obchody 100 - nej rocznicy urodzin patrona

- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu,
- Dzień Rodziny
- Zakończenie roku szkolnego.

11. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Sfera intelektualna

- Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień
- Kształtowanie postawy twórczej
- Uczenie planowania własnego rozwoju i dobrej organizacji własnej pracy
- Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację
- Kształcenie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów
- Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację

Sfera moralna

- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej
- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców

moralnych

- Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu
- Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii
- Uczucie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję

Sfera fizyczna

- Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju, a w szczególności unikania uzależnień, dbanie o higieniczny tryb życia, wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej.
- Uczucie prawidłowych zachowań wobec zdrowia i życia

Sfera społeczna

- Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły
- Uczucie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Uczucie zasad samorządności i demokracji
- Doskonalenie kultury bycia.
- Poprawa relacji uczniów z pracownikami szkoły oraz uczniów między sobą.
- Reagowanie na przypadki wandalizmu, kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej

- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego

Sfera emocjonalna

- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły
- Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień W ciągu roku
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	2. Przygotowanie propozycji zajęć statutowych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	wrzesień
	3. Prowadzenie zajęć statutowych i kół zainteresowań	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	4. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Wg terminarza konkursów

	<p>5. Przygotowanie do odbioru różnych form sztuki</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do muzeum, teatru, kina, na wystawy; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów Nauczyciele nauczania zintegrowanego</p>	<p>Wg terminarza i propozycji organizatorów</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu kulturalnym środowiska; 		
	<p>6. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i środowiska.</p>	<p>Nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych i środowiskowych uroczystości</p>
	<p>7. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>Nauczyciele Dyrektor</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>1. Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze – pogadanki - lekcje doradztwa zawodowego kl. VII - VIII - udział w „Dniach otwartych” szkół średnich - zajęcia edukacyjne – w trakcie realizacji programu - spotkania z przedstawicielami 	<p>Wychowawcy, kl. IV – VIII M. Skowron</p> <p>Wychowawcy kl. I – III</p> <p>Wychowawcy kl. 0 – III</p> <p>Wychowawcy kl. 0 - III</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawcy klasowego</p> <p>W nawiązaniu do realizowanych treści programowych</p>

	<p>różnych zawodów</p> <p>- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawach i podczas realizacji treści programowych</p>		
Kształtowanie postawy twórczej	<p>1. Szkolny przegląd twórczości artystycznej:</p> <p>- wystawy prac uczniowskich</p>	Nauczyciele plastyki, techniki i muzyki	zgodnie z harmonogramem konkursów w ramach współpracy m. in. z SCKiB, GKRPA, PSSE w Dąbrowie Tarnowskiej.
	- ekspozycja dyplomów, pucharów statuetek	Wychowawcy,	
	- prezentacja dorobku artystycznego	Nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności. Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe.	
Uczenie planowania własnego rozwoju i dobrej organizacji własnej pracy	<p>2. Na poszczególnych przedmiotach.</p> <p>- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>- praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów w kl. I - VIII</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

	- praca w grupach jako sposób osiągnięcia zamierzonych celów		
Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację	1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych: - listy pochwalne, nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Dyrektor Rada Rodziców	Po I i II semestrze
	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;	wychowawcy, nauczyciele	wg planów wychowawców
	3. Szkolne konkursy: - konkurs pięknego czytania, - konkurs ortograficzny IV – VIII - konkursy recytatorskie kl. I – III Kl. IV - VIII - konkurs czytelniczy	Nauczyciele j. polskiego I. Szot Nauczyciele kl. I – III B. Wantuch, A. Kokoszka	Wg terminarza Luty/marzec

	- szkolny konkurs j. angielskiego - szkolny konkurs j. niemieckiego - szkolny konkurs z chemii	K. Waćlawska E. Baran G. Głód	23.04.2020 II półrocze II półrocze
	4. Małopolskie konkursy przedmiotowe	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Wg terminarza konkursów
	5. Nagradzanie laureatów konkursów	Dyrektor Rada Rodziców	Wg terminarza konkursów

SFERA MORALNA

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	1. Lekcja wychowawcza na temat idei i zasad funkcjonowania wolontariatu.	Wychowawcy opiekunowie SSU	Grudzień
	2. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny: - akcja „Góra Grosza”, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, - „Pomóż i Ty”, - zbiórka nakrętek, - i inne wg potrzeb		Wg kalendarza
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: - rocznice wrześniowe;	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem uroczystości,

narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Narodowego Święta Niepodległości: - Konstytucja 3 Maja, 	Uczniowie	
	2. Reprezentowanie szkoły przez delegacje uczniowskie w Miejscach Pamięci Narodowej w Szczucinie	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni Uczniowie	Wrzesień Listopad Maj
	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje katechezy - Filmy - Udział w konkursach dotyczących życia i twórczości patrona; - Współpraca z innymi szkołami im. Jana Pawła II; - ekspozycja prac uczniowskich; - akademia z okazji Dnia Patrona - obchody 100 – lecia urodzin Patrona, 	<p>Wychowawcy</p> <p>\\s. M. Łopatka</p> <p>Ks. M. Łopatka</p> <p>Dyrektor Ks. M. Łopatka</p> <p>A. Kokoszka</p> <p>Wg przydziału czynności</p> <p>Ks. M. Łopatka</p>	<p>w ciągu roku,</p> <p>w ciągu roku,</p> <p>kwiecień/maj,</p> <p>październik/marzec,</p> <p>w ciągu roku,</p> <p>Październik 2019</p> <p>maj</p>

		M. Sejdor	
Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<p>1. Poznawanie kultury regionu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, przedmiotowe (religia, historia, plastyka, j. polski, przyroda, geografia, j. angielski, j. niemiecki, muzyka, edukacja wczesnoszkolna), - wycieczki lokalne, mające na celu poznawanie własnej miejscowości i najbliższej okolicy, - prezentacje, albumy dotyczące walory naszej „Małej ojczyzny” - nauka tańców narodowych - piosenki ludowe i okolicznościowe - Wycieczka do Zalipia 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, ks. M. Łopatka</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planami wychowawców i rozkładami materiałów,</p> <p>Wg potrzeb</p>
Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<p>1. Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, przedmiotowe (religia, historia, plastyka, j. polski, przyroda, geografia, j. angielski, j. niemiecki, muzyka edukacja wczesnoszkolna), - Tworzenie albumów, planów wycieczek, prezentacji dotyczących wybranych regionów Europy i świata 	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	<p>Zgodnie z planami wychowawców I rozkładami materiałów, II półrocze, wrzesień, czerwiec</p>

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - warsztaty profilaktyczne;	Wychowawcy klas , Dyrektor Pedagog Psycholog	Zgodnie z planami wychowawców, Zgodnie z terminarzem,
	- prelekcje przedstawicieli policji dotyczące kontaktów z osobami nieznanymi, przejawów agresji wśród młodzieży;	Dyrektor Przedstawiciele policji	wrzesień, czerwiec
SFERA FIZYCZNA			
Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju, a w szczególności dbanie o higieniczny tryb życia, wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej.	1. Realizacja zagadnień związanych z higienicznym trybem życia - Spotkania z higienistką środowiskową – pogadanki dla dziewcząt i chłopców kl. IV – VIII	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ, WF, techniki Dyrektor Pielęgniarka	Wg harmonogramu Wg potrzeb
	2. Wdrażanie zasad dbałości o higienę poprzez: - Fluoryzacja zębów - Warsztaty w ramach realizacji zajęć WDŻ	Pielęgniarka środowiskowa	Cały rok

		M. Sejdor	Podczas zajęć WDŻ
	3. Propagowanie zdrowego stylu odżywiania - Pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych	Nauczyciele,	Cały rok
	- Udział w akcji „Szlanka mleka” – Kl. I – V - Udział w programie „Warzywa – kl. I - V i owoce w szkole” - zapewnienie ciepłych posiłków - Realizacja programu „Trzymaj formę” - Przygotowanie i degustacja deserów, sałatek i kanapek w ramach realizacji treści programowych w klasach młodszych - Gazetki tematyczne dotyczące zdrowego stylu życia; - Spotkania z pielęgniarką środowiskową i dietetykiem	Dyrektor B. Wantuch M. Skowron Nauczyciele klas I-III B. Wantuch, M. Sejdor Dyrektor	Cały rok Cały rok W trakcie realizacji treści programowych Cały rok Wg potrzeb kwiecień
	- Omawianie różnych diet, wady i zalety, sporządzanie jadłospisów, filmy i artykuły związane z tematyką; - cukrzyca jako choroba społeczna	Nauczyciele przyrody, biologii, zaj. technicznych, Wychowawcy kl. I – III	W trakcie realizacji treści programowych

		pielęgniarka	II półrocze
	<p>4. Promowanie właściwej postawy ciała poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wysokości stolików i krzesełek do wzrostu dzieci; - wdrażanie dzieci do prawidłowego noszenia plecaka; - zwracanie uwagi, aby ciężar plecaka nie przekraczał 10 % wagi ciała; - zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas zajęć; - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego np. wyjazdy na basen, lodowisko, narty, gry zespołowe itp. 	Dyrektor nauczyciele i wychowawcy	Cały rok
Uczenie prawidłowych zachowań wobec zdrowia i życia	<p>3. Kształtowanie świadomości zagrożeń współczesnego świata poprzez realizację programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Znamię! Znam je?” – program dla kl. VII – VIII dotyczący upowszechniania wiedzy o czerniaku - „Znajdź Właściwe Rozwiązanie” – program dla kl. VII – VIII dotyczący profilaktyki palenia tytoniu - „Nie Pal Przy mnie proszę” - program dla kl. I – III dotyczący edukacji antynikotynowej 	6. Wantuch	

	<ul style="list-style-type: none"> - „Czyste powietrze wokół nas” - program dla kl. 0 mający na celu zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie ochrony dzieci przed skutkami działania dymu papierosowego - przygotowanie gazetki tematycznej „Hałas nasz wróg czy przyjaciel?” „Światowy Dzień Walki z AIDS” 	<p>A. Kokoszka</p> <p>M. Furgał</p> <p>Nauczyciel fizyki i biologii Pedagog</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne dotyczące tematyki szkodliwości i uzależnień od nikotyny, alkoholu, środków odurzających i psychoaktywnych - konkurs profilaktyczny organizowany przez GKRPA (plastyczny, literacki) - warsztaty profilaktyczne zgodnie z propozycjami organizatorów przedstawiciele GKRPA - prelekcja dla uczniów i rodziców na temat szkodliwości środków pobudzających i napojów energetycznych - uczenie prawidłowych zachowań w czasie burzy 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele kl. I – III Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Przedstawiciel policji</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>W nawiązaniu do treści programowych, Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu Zgodnie z harmonogramem GKRPA</p> <p>Wrzesień</p> <p>W trakcie realizacji treści programowych, pod koniec roku szkolnego</p>
		Dyrektor	Cały rok

	<p>2. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach.</p> <p>- pogadanki</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	
	<p>3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.:</p> <p>- Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię</p> <p>- Podstawowe przepisy i znaki obowiązujące pieszych</p> <p>- Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>Wychowawcy kl. 0– III</p> <p>M.Skowron</p>	<p>W trakcie realizacji treści programowych</p>
	<p>- Realizacja Programu Bezpieczny Puchatek</p>	<p>Wychowawca kl. I</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>- Przygotowanie i udział uczniów w konkursie BRD</p>	<p>Wychowawca kl. III</p>	<p>Cały rok Kwiecień/maj</p>
	<p>4. Zapobieganie panice, postępowanie w sytuacjach kryzysowych:</p> <p>- Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły</p> <p>- Próbną ewakuacja uczniów</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Wrzesień</p>

	<p>5. Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych i służb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych - Udział w konkursie wiedzy pożarniczej kl. IV – VIII - Udział w konkursach plastycznych o tematyce pożarniczej 	<p>Wychowawcy</p> <p>K. Waclawska</p> <p>A.Kokoszka</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z terminarzem</p>
	<p>6. Kontynuacja programu: „Ratujemy i uczymy ratować”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka udzielania I pomocy przedmedycznej 	<p>Dyrektor Zaproszony ratownik medyczny</p>	<p>I semestr – kl. 0 - III</p>
	<p>7. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki niewłaściwego postępowania) 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

	- Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok)	Wychowawcy	grudzień
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	- Omówienie statutu szkoły, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	wrzesień
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	1. Funkcjonowanie wśród innych: - wybory samorządów klasowych	Wychowawcy klas II - VIII	Wrzesień

Uczenie zasad samorządności i demokracji	- pogadanki na ten temat	Uczniowie	Wrzesień
	- wybór opiekunów SSU	Uczniowie	Wrzesień
	- Wybory do SSU	Opiekunowie SSU	Wrzesień
	2. Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Wychowawcy Uczniowie	Wg potrzeb
	- pogadanki na w/w temat – szukanie właściwych rozwiązań		
	3. Pogadanka na temat praw i obowiązków ucznia	Wychowawcy	Wrzesień
Doskonalenie kultury bycia	1. Działania na rzecz podniesienia kultury osobistej:	Wychowawcy, nauczyciele	w trakcie realizacji zajęć edukacyjnych
	- pogadanki i rozmowy w trakcie realizacji zajęć edukacyjnych i godzin wychowawczych		Zgodnie z planami wychowawców w ciągu roku szkolnego
	- zorganizowanie konkursu dotyczącego zagadnień <i>savoir – vivre</i>	B. Wantuch A. Kokoszka	marzec
	- zajęcia świetlicowe	Opiekunowie świetlicy	w ciągu roku szkolnego
	1. Działania na rzecz poprawy relacji z pracownikami	Pedagog	w ciągu roku szkolnego

<p>Poprawa relacji uczniów z pracownikami szkoły oraz uczniami między sobą.</p>	<p>szkoły poprzez</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i rozmowy w trakcie realizacji zajęć edukacyjnych i godzin wychowawczych w kl. IV - VIII 	<p>Psycholog Wychowawcy klas</p>	
<p>Reagowanie na przypadki wandalizmu, kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny</p>	<p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec mienia szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z regulaminami korzystania z pracowni, sali gimnastycznej, placów zabaw itd. - Rozmowy, pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych i w konkretnych sytuacjach -Naprawa lub odkupienie wyrządzonych szkód 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie Rodzice</p>	<p>Wrzesień Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji sprzątanie świata. - przygotowanie apelu z okazji Dnia Ziemi <p>2. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki 	<p>B. Wantuch, wychowawcy kl. IV – VIII</p> <p>B. Wantuch</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Kwiecień</p> <p>w nawiązaniu do treści programowych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne - prezentacje - konkursy plastyczne związane z tematyką - gazetki tematyczne 	<p>A. Kokoszka</p> <p>B. Wantuch</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego wg terminarza</p> <p>w nawiązaniu do treści programowych</p>
	<p>3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbałość o estetykę klas i terenu wokół Szkoły - organizowanie lekcji w terenie - wycieczki krajoznawcze: <ul style="list-style-type: none"> • Kl. IV – VIII – • Kl. O – III 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>B. Wantuch</p> <p>A. Kokoszka</p>	<p>Cały rok</p> <p>maj/ czerwiec</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej</p>	<p>Zajęcia dla klas 7 i 8 prowadzone przez doradcę zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, - nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej 	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę</p>

	1. Zajęcia związane z orientacją zawodową w klasach młodszych	Nauczyciele kl. I - III	W trakcie realizacji zagadnień programowych
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1. Analiza frekwencji uczniów	Dyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności
	2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	Wychowawcy Dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
	3. Wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, rozmowy telefoniczne	Wychowawcy	Wg potrzeb
SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych	Wychowawcy	Wrzesień/w ciągu roku szkolnego
	- Badania w PPP	Pracownicy Poradni PP Rodzice, wychowawcy	Wg potrzeb
	- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg zaleceń PPP	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	- poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu	nauczyciele Wychowawcy	Wg potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów - udział uczniów w zajęciach indywidualnych prowadzonych przez specjalistów w PPP - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania 	<p>nauczyciele</p> <p>Specjaliści w PPP, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy Poradni</p> <p>Cały rok</p>
	<p>2. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie środowiska rodzinnego uczniów (wywiad środowiskowy, ankieta) - zapoznanie z prawami i dziecka (Konwencja Praw Dziecka) 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>p. J. Kowal</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wrzesień</p> <p>w nawiązaniu do treści programowych czerwiec</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego - kontakty z policją, sądem rodzinnym i pracownikami MGOPS 	<p>Dyrektor, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

	3. Pedagogizacja rodziców: - uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń w nauce (pogadanki, spotkania ze specjalistami)	Dyrektor, Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Zgodnie z harmonogramem zebrań
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o agresji i jej unikaniu	Wychowawcy Uczniowie	Zgodnie z planami wychowawców w ciągu roku szkolnego
Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.	1. Lekcje tematyczne, godziny wychowawcze o tej tematyce w kl. I - VIII	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości	1. Zajęcia na godzinach z wychowawcą, scenki dramatyczne, pogadanki.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok

12. EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu wychowawczo – Profilaktycznego obok bieżącego monitorowania oraz samooceny, dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń Rady pedagogicznej podsumowujących pracę. Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą do wiadomości rodzicom.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma charakter otwarty i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany wg potrzeb.

Ocenie poddawane będą następujące elementy:

1. Funkcjonowanie pomocy psychologiczno– pedagogicznej.
2. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
3. Realizacja tematyki zawartej w planach wychowawczych.
4. Zachowanie uczniów, postępy w nauce.
5. Udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki.
6. Ocena samopoczucia ucznia w szkole.

Narzędzia ewaluacji:

Ankieta, obserwacja, analiza dokumentów, zapisy w dokumentach;

Opinie: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz przedstawicieli organu prowadzącego.