

## Koncepcia rozvoja školy

Rozvoj technológií, nástup informačnej spoločnosti, globalizácia ekonomiky a premeny trhu práce podčiarkujú strategický význam vzdelávania, výchovy a učenia.

Perspektívou rozvoja krajiny je učiaca sa spoločnosť, v ktorej už nestačí získať informačné vzdelanie, vzniká potreba celoživotného vzdelávania sa. Celoživotné vzdelávanie sa stáva jednou z priorít rozvoja spoločnosti.

Vstup Slovenskej republiky do Európskej únie má rad závažných, predovšetkým pozitívnych dôsledkov pre občanov krajiny. Slovensko sa stalo súčasťou spoločenstva štátov, ktoré predstavujú svetovú hospodársku veľmoc. Jednotný európsky trh poskytne veľkú možnosť uplatnenia sa našich občanov v iných krajinách. Slovenský vzdelávací systém však musí v prvom rade pomôcť našim občanom uplatniť sa na trhu práce doma aj v zahraničí.

Kvalita vzdelania je preto rozhodujúcim zdrojom budúceho rozvoja a prosperity Slovenskej republiky. Vzdelanie našich občanov je našim najväčším bohatstvom, ale zatiaľ, aj do veľkej miery skrytým a nevyužitým kapitálom.

Deti a mladí ľudia zaujímajú v štruktúre spoločnosti špecifické postavenie. Ako spoločenská skupina sú už teraz reálnou súčasťou spoločnosti, ale o niekoľko rokov budú oni rozhodovať o budúcnosti našej krajiny. Zmeny, ktoré v súčasnosti prebiehajú v spoločnosti, na jednej strane uľahčujú prístup každého človeka k informáciám a vedomostiam, zároveň však zvýšili požiadavky na prispôsobenie zručnosti a pracovných návykov. **Spoločnosť sa mení na UČIACU SPOLOČNOSŤ.**

V oblasti školstva sa u nás preto v posledných rokoch vytvorilo niekoľko koncepcných dokumentov, ktoré naznačujú možnosti riešenia modernizácie vzdelávacej sústavy, zmenu kurikula, potrebu celoživotného vzdelávania sa a zmenu postoja spoločnosti k výchove a vzdelávaniu všeobecne.

Do pozornosti pedagogickej verejnosti sa dostáva **rozvoj kľúčových kompetencií**, ktorý sa stáva jedným z hlavných cieľov vzdelávania na všetkých typoch škôl.

V koncepcii rozvoja základnej školy, Komenského 13 v Sabinove preto plánujeme všetky tieto aspekty výchovy a vzdelávania uplatňovať.

Absolvent školy si musí odniesť trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Týmito trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať a rozvinuté zručnosti.

**Pri tvorbe koncepcného zámeru rozvoja školy boli hlavnými podkladmi:**

- **Milénium,**
- **Národný program výchovy a vzdelávania,**
- **Štátny vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2,**
- **Zákon 245/2008 – školský zákon,**
- **Koncepcia rozvoja školstva v meste Sabinov,**
- **analýza Koncepcného zámeru rozvoja školy na roky 2007 – 2009,**
- **SWOT analýza,**
- **analýza doterajších výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu ,**
- **skúseností v riadiacej práci.**

Prvoradým poslaním školy je výchovno – vzdelávací proces, ktorý je daný štátnym vzdelávacím programom a doplnený o vlastný školský vzdelávací program. Vzdelávací proces je však neoddeliteľne spätý s mimoškolskými aktivitami a zároveň podmienený ekonomickými, personálnymi a materiálnymi podmienkami školy.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy a z doterajších výsledkov a skúseností, plánujeme v nasledujúcom období naplno rozvíjať silné stránky školy a využívať možnosti školy. Zároveň je potrebné minimalizovať slabé stránky školy a eliminovať riziká.

**Koncepciu ďalšieho rozvoja školy formulujeme do štyroch hlavných cieľov :**

- 1. cieľ: Rozvoj kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach výchovno – vzdelávacieho procesu.**
- 2. cieľ: Súlad výchovy a vzdelania.**
- 3. cieľ: Zabezpečenie personálneho, ekonomického a materiálneho zázemia v škole.**
- 4. cieľ: Prezentácia školy na verejnosti.**

Každý z týchto cieľov je v ďalších školských dokumentoch rozpracovaný na čiastkové ciele, ktoré konkrétnejšie určujú koncepciu a stratégiu smerovania školy.

### **3. 1 Rozvoj kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach výchovno – vzdelávacieho procesu**

Formálne kurikulum je dané predpísanou legislatívou, Zákonom 245 /2008 Z. z., ktorý v § 5, § 6 a v § 9, určuje štátny vzdelávací program, výchovný program, vzdelávacie štandardy, učebné osnovy a učebné plány. Škola má od školského roka 2008/09 na báze formálneho kurikula a na základe Zákona 245/2008 Z. z., § 7, vytvorený školský vzdelávací program pre primárne a pre nižšie sekundárne vzdelávanie. V tomto programe sú určené priority školy a zameranie výchovno–vzdelávacieho procesu.

V nadväznosti na všetky uvedené dokumenty, určujúce výchovu a vzdelávanie v škole pre splnenie 1. hlavného cieľa určujeme nasledovné čiastkové ciele:

- 1. Rozvoj matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti.**
- 2. Rozvoj komunikačných kompetencií v cudzom jazyku.**
- 3. Rozvoj informačných kompetencií.**
- 4. Pestovanie telesného a duševného zdravia.**
- 5. Rozvoj manuálnych zručností, vzťahu k práci, vytváranie pracovných návykov.**
- 6. Rozvoj emocionálnej inteligencie a sociálneho cítenia.**

### **3. 2 Súlad výchovy a vzdelávania**

Ideálom výchovy a vzdelávania základnej školy, Komenského 13, škole je dobrý, čestný, morálny, charakterný, múdry, vzdelaný, tvorivý, aktívny, samostatný, pracovitý, iniciatívny a šťastný, vyrovnaný, zdravý človek.

Pre dosiahnutie aspoň čiastočného sa priblíženia k tomuto ideálu je potrebné poskytnúť žiakom školy nielen výchovu a vzdelávanie v rámci vyučovacieho procesu, ale aj výchovu, vzory správania sa a zmysluplné trávenie času mimo školy. Výchova dieťaťa je však v prvom rade úlohou rodičia. Nepriamo je dieťa vychovávané aj vplyvom diania v spoločnosti, vplyvom médií. Preto sa domnievame, že ponuku záujmovej činnosti je potrebné smerovať aj smerom k požiadavkám rodičov a širšej verejnosti mesta.

V tomto neformálnom kurikule určujeme nasledovné čiastkové ciele:

- 1. Vytvoriť zo školy moderné centrum výchovy a vzdelávania pre žiakov, mládež a dospelých - premena tradičnej školy na školu modernú.**
- 2. V školskom stredisku záujmovej činnosti ponúkať žiakom školy a mládeži mesta pestrú a modernú záujmovú činnosť.**
- 3. Projektové zameranie školy.**

### **3. 3 Zabezpečenie personálneho, ekonomického a materiálneho zázemia**

Personálne, ekonomické a materiálne podmienky školy sú faktormi, ktoré významnou mierou ovplyvňujú možnosti školy. Úlohy spojené so zabezpečením podmienok pre fungovanie školy vyžadujú od riaditeľa školy výbornú orientáciu v legislatíve, permanentné vzdelávanie sa, profesionálny a citlivý výber pedagogických a odborných zamestnancov. Riaditeľ školy sa stal v poslednom období manažérom firmy, ktorá pracuje s tým najcitlivejším, čo spoločnosť má, s dieťaťom. Napriek možnostiam delegovania právomoci a nevyhnutnosti tímovej práce, je riaditeľ školy ten, kto je zodpovedný za všetko, čo vyžaduje výchovno – vzdelávacieho procesu, personálna práca a ekonomika školy. Hlavné priority v tejto oblasti:

- 1. Personálna stabilita pedagogického zboru a odborných zamestnancov školy.**
- 2. Implementácia projektov EU zameraných na modernizáciu materiálneho vybavenia školy.**

## 4 Prezentácia školy na verejnosti

### Hlavné priority :

1. Škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa bude podieľať sa na zvyšovaní kultúrnej a vzdelanostnej úrovne žiakov, mládeže a verejnosti mesta.
2. Reprezentácia mesta Sabinov, regiónu a kraja na celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni.
3. Propagácia všetkých aktivít školy v miestnych, regionálnych a celoslovenských médiách.

V koncepčnom zámere rozvoja školy na najbližšie roky prezentujeme najdôležitejšie úlohy, ktoré by mala škola realizovať, ak má škola splniť najhlavnejší cieľ – stať sa modernou vzdelávacou inštitúciou. Poslaním základnej školy je poskytnúť žiakom základné vzdelanie v primárnom a v nižšom sekundárnom vzdelávaní, dodržiavajúc štátny vzdelávací program a predpísanú legislatívu, týkajúci sa výchovy a vzdelávania žiakov. Pri tvorbe školských vzdelávacích programov sme povinní rešpektovať zloženie žiackeho kolektívu, veľkosť školy, počet žiakov a požiadavky rodičov. Z týchto dôvodov je koncepcia výchovy a vzdelávania na ďalšie roky koncipovaná pomerne širokospektrálne. Podľa konkrétnych potrieb môže byť v školských vzdelávacích programoch revidovaná a bude kopírovať požiadavky žiakov, rodičov, zriaďovateľa a spoločnosti.

V povedomí občanov mesta a rodičovskej verejnosti plánujeme profilovať školu ako školu, ktorá má športové triedy pre rozvoj športovo nadaných žiakov. Týmto realizujeme požiadavku zriaďovateľa, ktorá vyplýva z absencie koncepcnej prípravy športovo nadaných žiakov v našom meste. Škola má na to dobré podmienky a tradície.

Očakávame, že pozitívom a prínosom tejto koncepcie bude nové ponímanie výchovy a vzdelávania žiakov v škole, ktoré sa prejaví v krátkom časovom horizonte. Zo základnej školy Komenského 13, sa stane moderná škola, otvorená pre každého, kto má záujem na svojom rozvoji a vzdelanostnom raste.

Mgr. Peter Haas  
riaditeľ školy