

Školský klub detí, Bananská 46, 921 01 Banka

VÝCHOVNÝ PROGRAM „MIMONI, POKÉMONI DALMATÍNCI a CHIPMUNKOVIA“



Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	10.1.2021
Platnosť výchovného programu	1.1. 2021 – 31.8.2025
Zriaďovateľ	Obec Banka Topoľčianska cesta 23 Banka

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Obsah

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY	3
1.1 Charakteristika ŠKD.....	3
1.2 Charakteristika detí.....	3
1.3 Dlhodobé projekty	3
1.4 Spolupráca s rodičmi	4
1.5 Ciele ŠKD.....	4
1.6 Charakteristika a východiská VP ŠKD.....	5
1.7 Zameranie ŠKD	6
1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	7
1.9 Konkrétne kompetencie	7
2. FORMY VÝCHOVY	9
3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	10
4. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD	11
5. VÝCHOVNÝ JAZYK.....	11
6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	11
7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE.....	12
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	12
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	13
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ...	13
11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	14
12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	14
13. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD	18
Prílohy	25

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY

1.1 Charakteristika ŠKD

Motto:

„Niet v našej moci aké deti sa rodia, v našej moci je však, aby sa správnou výchovou stali dobrými a vzdelanými.“

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou základnej školy. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (podľa § 114 Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní - školského zákona). Do ŠKD sa prijímajú deti 1.-4. ročníka, na báze dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

Priestory ŠKD sídlia v budove základnej školy. Podľa počtu prihlásených detí sa otvorí príslušný počet oddelení. Všetky oddelenie sídlia v učebniach základnej školy. ŠKD má k dispozícii všetky školské priestory - počítačovú učebňu, ihriská, knižnicu, telocvičňu, ktoré využívajú počas výchovných činností. Exteriér tvorí ihrisko, ktoré slúži na pohybové hry, kde sú zabudované herné prvky, pieskoviská a altánok. Rodičia prispievajú na svoje dieťa 15 Eur mesačne.

1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1.- 4.ročníka, sú to deti z Banky, Piešťan, Ratnoviec, Lúky a Moravian nad Váhom, ktoré navštevujú tunajšiu školu. Máme deti aj so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

1.3 Dlhodobé projekty

Do dlhodobých projektov ŠKD nie je zapojený iba ako súčasť školy.

1.4 Spolupráca s rodičmi

Komunikácia prebieha takmer denne a to najmä pri vyzdvihovaní detí z ŠKD, alebo písomne oznamom o správaní sa dieťaťa počas dňa, v prípade potreby i predvolaním na riaditeľstvo školy.

1.5 Ciele ŠKD

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
- podporuje originalitu a sebarealizáciu;
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

1.6 Charakteristika a východiská VP ŠKD

Výchovný program musí spĺňať tieto požiadavky: je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona.

Jeho obsahom chceme predovšetkým:

- rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo vzdelávaní v škole,
- rešpektovať záujmy a potreby detí.

Spoločenský cieľ

- všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa

Špecifické ciele

Špecifické ciele sú základom kvalitného procesu výchovy a vzdelávania v oddelení, sú východiskom kľúčových kompetencií dieťaťa, oblastí výchovy, výchovných štandardov osnov a kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti. Musia byť konzistentné, primerané, kontrolovateľné a musia rešpektovať taxonómiu cieľa.

Špecifické ciele ŠKD sú nasledovné:

- dodržiavať deklarácie práv dieťaťa,
- realizovať úloh národného programu boja proti drogám, fajčeniu, spolupráca s koordinátorom protidrogovej prevencie,
- posilňovať základu hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- uplatňovanie tvorivého a individuálneho prístupu,
- posilnenie citového vzťahu detí k rodine, škole a obci Podolie,
- udržiavať ľudové tradície a zvyky, regionálne výročia využívať k prehĺbeniu vlasteneckej výchovy,
- viesť deti k ochrane človeka a prírody,
- rozšíriť aktivity na podporu zdravia, skvalitniť prípravu na vyučovanie s dôrazom na pomoc rodičom, rozvíjať autonómiu,
- spolupráca s rodičmi a učiteľmi,
- dopĺňať materiálne vybavenie ŠKD,

- zúčastňovať sa kurzov, školení, vzdelávania podľa ponuky,
- rozvíjať zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.
- podieľať sa na príprave kultúrnych programov a rozvoji talentov,
- rozvíjať poznávacie procesy,
- formovanie vyšších kladných intelektuálnych citov,
- osvojovanie si spoločenských zvykov a pravidiel kultúrneho správania v škole, doma a na verejnosti,
- vzbudzovať záujem o prácu, k sebaobsluže a pomoc iným,
- uplatňovanie evalvácie a autoevalvácie,
- ovládanie negatívnych citových reakcií,
- kultivácia slovného prejavu, nachádzanie nových väzieb a vzťahov medzi získanými poznatkami z vyučovania,
- psychohygiena,
- kreativita,
- sociálny a morálny rozvoj dieťaťa.

1.7 Zameranie ŠKD

Zameraním ŠKD je všestranný a harmonický rozvoj celej osobnosti dieťaťa. Každá tematická oblasť výchovy sa zameriava na biologický, psychický, sociálny rozvoj osobnosti a na utváranie osobnostných črt, vlastností a vzťahov dieťaťa nasledovným spôsobom

- pestovanie estetického cítenia - zmysel pre krásu, rytmus, záujmu o hudbu a recitáciu,
- zvyšovanie kľúčových kompetencií a ich realizáciou v tematických oblastiach s cieľom dodržania kompetencií dieťaťa v čase ukončenia pobytu v ŠKD,
- dbať na dodržanie výchovných štandardov výchovného programu/výchovné a obsahové/,
- dodržiavanie celkovej skladby výchovno-vzdelávacej činnosti,
- dodržiavanie vymedzených cieľov, obsahu a rozsahu oblastí výchovy podľa výchovného plánu,
- prostredníctvom stratégií uplatňovať zásady a pravidlá pri rozvoji vedomostí, zručností a schopností získavaných v škole

- výchova zážitkom a dodržiavanie zásad zážitkového učenia.

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa . Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

1.9 Konkrétne kompetencie

Celoživotné vzdelávanie je nevyhnutnou podmienkou pre zvyšovanie kvality práce, požiadavky na ďalšie vzdelávanie sú identické so systémom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy, ktorej je ŠKD súčasťou.

➤ *Kompetencia „učiť sa učiť“*

- samostatné písanie domácich úloh podľa potreby individuálny prístup a vzájomná pomoc,
- využívanie poznatkov z vyučovania,
- samostatná práca s knihou a časopismi,
- schopnosť pracovať podľa návodu, triediť informácie, vie vnímať a pozorovať.

➤ *Kompetencia komunikačná*

- schopnosť vysloviť svoj názor,
- rozvoj komunikácie v oblasti IKT,
- vzájomná spolupráca a tolerancia,
- schopnosť viesť rozhovor a vnímať informácie z daného prostredia,
- využívať „peer program“.

➤ *Pracovná kompetencia*

- dodržiavanie poriadku vo svojom okolí, v osobných veciach,
- získanie návyku sebaobsluhy,
- pestovanie kladný vzťah k práci, a tak rozvíjať zručnosti,
- pracovná samostatnosť,
- schopnosť zvládnuť základné techniky,
- schopnosť narábať s jednoduchými nástrojmi a technickými pomôckami, ktoré sú dôležité pre bežný život,
- schopnosť vytrvalo a zodpovedne plniť osobné i kolektívne úlohy.

➤ *Občianska kompetencia*

- rešpektovanie práva a slobodu spolužiakov,
- uvedomelosť vo svojom správaní a konaní,
- vyjadrenie svojho názoru,
- uplatňovanie participácie,
- podpora interkulturality v mravnej činnosti,

➤ *Kultúrna kompetencia*

- spoznanie svojej obce Banky a jej okolia, regiónu Piešťan a rozšírenie vedomostí z ich histórie,
- pestovanie národnej hrdosti,
- pestovanie úcty k materinskému jazyku,
- poznávanie života detí z iných národov,
- pestovanie kladného vzťahu k národným a ľudovým tradíciám.

2 FORMY VÝCHOVY

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Je potrebné využívať tieto formy výchovy:

- výklad,
- zážitkové učenie,
- pozorovanie,
- vysvetľovanie,
- praktické činnosti,
- besedy a diskusie,
- súťaže,
- zábavné,
- tvorivá činnosť,
- návšteva knižnice,
- pohybové aktivity,

- hry,
- relaxácia,
- vychádzky,
- didaktické hry,
- hravé a hlasné čítanie,
- skupinová práca,
- individuálny prístup,
- riadené rozhovory,
- telovýchovné chvíľky,
- účasť na dianí v škole a obci.

3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné).

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Tieto oblasti výchovy obsahujú zároveň ďalšie oblasti výchovy - rozumovú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti sa aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj dieťaťa.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom výchovno-vzdelávacích cieľov a inovačnej kreatívnej metódy - brainstormingu.

4 VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce ŠKD, ktoré sa skladá z dvoch oddelení a tvoria ich deti z rôznych ročníkov. Počet hodín tematických oblastí výchovy je stanovený najmenší možný t. z., že počet hodín môže byť i vyšší a to najmä podľa záujmu detí a daných podmienok. Musia byť vystriedané všetky tematické oblasti počas obdobia dvoch týždňov.

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno - vzdelávacích činností v oddeleniach ŠKD
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	16
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna	17
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

5 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk - slovenský jazyk.

6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je súčasťou Základnej školy Banka. Činnosť riadi riaditeľka ZŠ, prácu s deťmi organizujú vychovávateľky. Vychovávateľky vytvárajú deťom vzdelávacie, výchovné a relaxačné prostredie, podporujú dodržiavanie školského poriadku, udržiavajú kontakt s rodičmi.

7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Všetky oddelenia sídlia v budove ZŠ s MŠ. Je zabezpečené, aby kmeňové učebne boli po 4 a 5. vyučovacej hodine k dispozícii pre prácu ŠKD. ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú žiaci ŠKD. Priestory ŠKD sú vybavené školským nábytkom - lavicami a miestom s kobercom. Tieto priestory sú rozdelené na dve časti: pracovnú a oddychovú. Pracovná časť je vybavená lavicami a tabuľou. Deti tu pracujú pri samostatnej práci, čítajú knihy, hrajú spoločenské hry, diskutujú. Oddychová časť je vybavená kobercom. Oddelenia majú k dispozícii i CD prehrávač. V rámci svojej činnosti ŠKD využíva aj priestory školy ako sú chodby, telocvičňa, knižnica, počítačová miestnosť. Pre pohybové aktivity môžu žiaci využívať telocvičňu, vonkajší športový areál a futbalové ihrisko. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. V ŠKD majú deti k dispozícii hračky, spoločenské hry, stavebnice, lopty, švihadlá, bedmintonové rakety. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie, hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako triedy. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť detí je jednou z hlavných podmienok práce ŠKD. Všetky deti zapísané do ŠKD sú poučené o dodržiavaní bezpečnostných, pokynov vychovávateľky počas pobytu.

Platia tu tieto pravidlá:

- ✓ dieťa musí byť prihlásené do ŠKD zápisným lístkom a prijaté rozhodnutím riaditeľa ZŠ,
- ✓ dĺžku pobytu určuje rodič alebo zákonný zástupca,
- ✓ uvoľnenie dieťaťa z ŠKD inak ako je uvedené na zápisnom lístku musí byť doložené písomným oznamom rodiča,
- ✓ dieťa môže byť odhlásené i počas školského roka písomným oznamom rodiča,
- ✓ dieťa je povinné oznámiť každé opustenie triedy alebo priestory ŠKD,

- ✓ dieťa je povinné dodržiavať poriadok v triede a okolí, každé poškodenie interiéru a exteriéru hlási vychovávateľke,
- ✓ odchod na krúžkovú alebo inú činnosť dieťa odchádza v sprievode vedúceho činnosti, ktorý zodpovedá za prebrané dieťa v danom čase,
- ✓ dieťa je povinné dodržiavať denný režim v ŠKD stanovený vychovávateľkou v oddelení.

Vychovávateľka zabezpečuje dohľad a bezpečnosť pri činnostiach, hrách, vychádzkach i ostaných spontánných činnostiach, neustále poučuje deti o bezpečnosti, vedie ich k zodpovednému správaniu za svoju bezpečnosť a bezpečnosť svojich kamarátov. Pri vzniknutom úraze má vychovávateľka k dispozícii lekárničku a je povinná poskytnúť základné ošetrovanie prípadne volať lekársku pomoc, pokiaľ to je nevyhnutné a úraz evidovať alebo registrovať v knihe úrazov. Odcudzenie osobných vecí dieťaťa rieši s riaditeľkou školy a poisťovňou. Škola realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a ich nedostatky odstraňuje. V celom areáli a ŠKD je zákaz fajčiť a požívať alkohol.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia, povzbudenie a záujem o pobyt v ŠKD. V oddelení dominujú metódy pozitívneho hodnotenia- pochvala , milé a povzbudivé slovo a dôverné rozhovory. Negatívne hodnotenia uskutočňujeme napomenutím, dohovorom, oznamom rodičom, kde poukazujeme na možné riešenia a odstránenie nedostatkov a príčin konania. Preferujeme humánny prístup- každé má priestor na vypočutie a dostatok pozornosti. Hlavným cieľom je uvedomelá disciplína a uplatňovanie evalvácie, autoevalvavácie, participácie pre zabezpečenie vyšších cieľov kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Filozofia kontroly a hodnotenia je identická so systémom hodnotenia školy, ktorej súčasťou je aj ŠKD. Riaditeľka školy vypracovala vnútornú smernicu hodnotenia pedagogických zamestnancov, podľa ktorej vedenie školy v tejto oblasti postupuje od šk. roka 2014/15. Smernica pred nadobudnutím účinnosti bola pripomenovaná na rozšírenom vedení školy vedúcimi predmetových komisií.

11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek bude prebiehať podľa ponuky metodického centra - školenia, metodické združenia, tvorivé dielne, samoštúdium kníh, časopisov o výchove a vzdelávaní, zbieranie materiálov o nových technikách, metódach a kreatívnych formách práce v ŠKD.

Konkrétne ciele a zameranie kontinuálneho vzdelávania vychovávateľky je uvedené v ročnom pláne KV, ktorý tvorí prílohu Plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy určujú zručnosti a vedomosti, ktoré deti nadobudnú počas celého pobytu v ŠKD.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
gramatické a matematické cvičenie	samostatne písať úlohy
techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	poznávať efektívne spôsoby učenia sa
práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	byť otvorený získať nové poznatky a informácie
rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry...	rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	spolurozhodovať o živote v skupine
prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	prejavovať úctu k rodičom, starším
emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slov. športovcov, umelcov,	detí prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
asertivita, asertívne, jednoduché techniky	obhajovať svoje názory
vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	vypočuť si opačný názor
moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	prejavovať úctu k rodičom, starším
deľba práce v rodine, vlastné zážitky,	rozlišovať a porovnávať vzťahy v

problémy v rodine, moja pomoc v rodine, život detí v rozvrátenej rodine	harmonickej a rozvrátenej rodine
práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	spolurozhodovať o živote v skupine pracovať v skupine
sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	kultivovať základné hygienické návyky
sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	spolupracovať so skupinou
práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	získavať základy zručností potrebných pre praktický život
maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	poznať základné princípy ochrany životného prostredia
starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
hudba, výtvarné umenie,	tanec prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	byť otvorený k tvorivej činnosti
prava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	ovládať základné hygienické návyky
prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie,	relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	
čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
záujmová činnosť, športové hry	rozvíjať svoj športový talent a schopnosť

13 VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu ŠKD. Vymedzujeme v nich výchovno-vzdelávacie ciele, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) a rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu v jednotlivých oddeleniach ŠKD.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ 165
Získavať nové poznatky a informácie	práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia	
rozvíjať získané poznatky	slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	individuálny prístup	

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ 16
spolurozhodovať o živote v skupine	spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	individuálny prístup motivácia aktivizácia kooperačné hry hry na dôveru hranie rolí	
prejavovať úctu k rodičom, starším	moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	individuálny prístup film rozprávka hranie rolí hry na vciťovanie	
pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitia bez násilia	individuálny prístup vysvetlenie brainstorming hry riešiacie konflikty hry na dôveru hry na presadzovanie	
posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	individuálny prístup vysvetlenie výtvarná práca tvorivá dielňa film rozprávka	
kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	individuálny prístup vysvetlenie tréning hranie rolí dramatizácia	
využívať všetky dostupné formy komunikácie	práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v	individuálny prístup brainstorming tréning vlastná práca	

	textovom a grafickom editore	prezentácia riešenie úloh	
rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správani	vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	individuálny prístup vysvetlenie tréning aktivačné hry hranie rolí	
vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	individuálny prístup vysvetlenie hry riešiacie konflikt hranie rolí	

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenie	individuálny prístup motivácia povzbudenie rozhovor hranie rolí sociálne hry hry na presadzovanie sa	
rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	individuálny prístup rozhovor tréning vysvetlenie hodnotenie vlastná práca	
vedieť spolupracovať so skupinou	spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	individuálny prístup motivácia kooperačné hry spoločné podujatia besiedka, súťaž	

rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	individuálny prístup povzbudenie vysvetlenie aktivizácia tvorivá dielňa vlastná práca výstava prác besiedka	
získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projekto	spoločná karnevalová maska, živý Betlehem, Vianočné trhy	individuálny prístup vysvetlenie povzbudenie brainstorming tvorivá dielňa kooperačné hry vlastná práca prezentácia	

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ 33
posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	ľudové tradície, zvyky a povesti	individuálny prístup vysvetlenie aktivizácia ukážka film rozprávka výtvarná práca dramatizácia výstava prác, súťaž	
ozvíjať základy vzťahu k umeniu	hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	motivácia ukážka povzbudenie návšteva kultúrneho podujatia súťaž	
rozvíjať talent a špecifické schopnosti	netradičné výtvarné techniky, hudobné a	súťaž rozvíjať talent a špecifické	

	športové činnosť	schopnosti netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti individuálny prístup motivácia povzbudenie brainstorming výstava prác, súťaž	
rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	individuálny prístup motivácia povzbudenie aktivizácia brainstorming prezentácia výstava prác	
prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	úprava oddelenia, netradičné ozdoby	individuálny prístup motivácia povzbudenie brainstorming aktivizácia tvorivá dielňa	
podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Vianoce	individuálny prístup motivácia povzbudenie aktivizácia dramatizácia besiedka	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ 17
pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	individuálny prístup vysvetlenie ekologické hry	
rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	individuálny prístup vysvetlenie motivácia aktivizácia prezentácia	

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ 33
kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	individuálny prístup vysvetlenie motivácia aktivizácia tréning hodnotenie	
rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	individuálny prístup motivácia povzbudenie aktivizácia tréning	
pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	individuálny prístup vysvetlenie film beseda s odborníkom	

		výtvarná ilustrácia prežitku súťaž	
pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	individuálny prístup vysvetlenie aktivizácia hranie rolí dramatizácia film beseda s lekárom súťaž	
poznať základné princípy zdravého životného štýlu	stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	individuálny prístup vysvetlenie aktivizácia hranie rolí dramatizácia film beseda s lekárom súťaž	
rozvíjať športový talent a schopnosti	záujmový útvar	individuálny prístup motivácia povzbudenie aktivizácia, súťaž tréning	

PRÍLOHY

Príloha č. 1 – SWOT analýza

Východiská ŠKD zahŕňajú monitorovanie vnútorného a vonkajšieho prostredia ŠKD.

a) Silné stránky:

- kvalifikovanosť vychovávateľiek
- ochota vzdelávať sa
- dobrá spolupráca so školou
- práca s počítačmi
- dobré materiálno-technické vybavenie
- kontakt s rodičmi na dobrej úrovni

b) Slabé stránky:

- nedostatok financií
- nedostatočné ovládanie cudzích jazykov
- nevhodné umiestnenie oddelení
- činnosť býva negatívne ovplyvnená odchodom žiakov na krúžky a rôznym rozvrhom v škole
- nezaujímajú deti o prácu – únava, vyčerpanosť

c) Príležitosti:

- viac možností na výmenu pedagogických skúseností
- možnosť zapojiť sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov
- získať sponzorské dary
- podpora rodičovského združenia a školskej rady

d) Ohrozenia:

- nízky počet prihlásených detí
- slabé financovanie činnosti
- nedostatočná komunikácia rodičov so školou
- konkurencia mestských

Príloha 2: Školský poriadok ŠKD

Obsah:

I. Úvodné ustanovenie

II. Prevádzka a vnútorný režim ŠKD

- A. Riadenie a organizácia ŠKD
- B. Prevádzka ŠKD
- C. Zaradovanie žiakov
- D. Dochádzka detí
- E. Príspevok a úradu za pobyt v ŠKD
- F. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí
- G. Ochrana pred patologickými javmi
- H. Ochrana majetku školy a ŠKD
- I. Dokumentácia ŠKD

III. Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovateľkou

- A. Práva dieťaťa
- B. Povinnosti dieťaťa
- C. Práva zákonných zástupcov
- D. Povinnosti zákonných zástupcov
- E. Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovateľkou

IV. Záverečné ustanovenie

I. Úvodné ustanovenie

Školský poriadok školského klubu detí (ďalej ŠKD) je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

II. Prevádzka a vnútorný režim

A. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy
- V oddelení môže byť zapísaných najviac 26 trvale dochádzajúcich detí
- Oddelenie sa zruší, ak počet pravidelne dochádzajúcich detí klesne pod 10
- Činnosť ŠKD sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom, z ktorého sa vypracovávajú ročné plány

B. Prevádzka ŠKD

- ŠKD je v prevádzke po celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov takto:
 - po vyučovaní podľa rozvrhu hodín v triedach, spravidla od 11.40 alebo od 12.35 do 17.00 hod.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku.
- Počas neprítomnosti vychovávateľa na pracovisku riaditeľ školy zabezpečí zastupovanie v školskom klube.

C. Zaradovanie žiakov

- Deti sa do školského klubu zaradujú vždy na jeden školský rok na základe riadne vyplnenej prihlášky. Deti prvého ročníka sa do školského klubu prihlasujú do 10. septembra príslušného školského roku (predbežne už pri zápise do školy).
- Za administráciu prihlášok je zodpovedná vychovávateľka.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy vydaním písomného rozhodnutia na základe žiadostí o prijatie do ŠKD.

D. Dochádzka detí

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD mimo školy uvedie zákonný zástupca na zápisnom

lístku osobitne pre všetky dni. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca vždy písomne preukázateľným spôsobom.

- Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania zákonného zástupcu dieťaťa.
- Aby sa nenarušovala výchovná činnosť, dieťa môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov po obede do 14.00 hod., inak až v čase od 15.00 hod., aby sa nenarušoval chod ŠKD.
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD vždy 3 dni pred ukončením a začiatkom mesiaca.

E. Príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 15 € na mesiac.
- Poplatok sa platí nezávisle od času počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa zo ŠKD.

F. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí

- Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Oddelenie je vytvorené z viacerých tried, prechod z tried zabezpečuje, po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania vrátane záujmovej činnosti, ZUŠ, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody so zákonným zástupcom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.

- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov. Pre účely rýchlej zdravotníckej pomoci ako aj pre urgentné upovedomenie zákonných zástupcov detí je v kancelárii zástupca riaditeľa školy služobný telefón.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené.
- Nosenie mobilných telefónov deťmi v ŠKD je možné len v súlade s vnútorným poriadkom školy, za ich stratu škola nezodpovedá.
- Dieťa musí mať prezuvky.
- Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie- vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky,...) označené menom pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.
- Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka a do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta návratu môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom zákonných zástupcov dieťaťa.
- Vychovávateľka ŠKD je povinná priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní, užívaní návykových látok bezodkladne riešia daný problém, informujú vedenie školy a podľa potreby zákonných zástupcov dieťaťa a políciu.
- V prípade ohrozenia života dieťaťa pomáhajú zabezpečiť zdravotné ošetrovanie.
- Počas činností v ŠKD dodržiavať pravidlá správania a hygieny.

G. Ochrana pred patologickými javmi

- Prejavy šikanovania medzi deťmi, obmedzovanie osobnej slobody, ponižovanie sú v priestoroch ŠKD a pri akciách a činnostiach v ŠKD zakázané.

H. Ochrana majetku školy a ŠKD

- Deti majú úctu k majetku a veciam vlastníctva školy, spolužiakov.
- Deti sú povinné udržiavať v poriadku zariadenia v oddeleniach ŠKD a v priestoroch školy.
- Deti oznámia zistené poškodenia majetku školy a ŠKD vychovávateľke.
- Škodu spôsobenú na majetku školy a ŠKD, ktorú spôsobilo dieťa svojvoľne alebo s nedbanlivosťou je povinný nahradiť zákonný zástupca dieťaťa.

II.) Pedagogická dokumentácia ŠKD

- Výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu klubu,
- triedna kniha,
- osobný spis dieťaťa,
- školský poriadok,
- plán práce.

III. Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

A. Práva dieťaťa

- i. Deti navštevujúce ŠKD majú všetky práva dieťaťa, ktoré sú stanovené v „Právach dieťaťa“.
- ii. Majú právo na slobodu myslenia a prejavu, na účasť na akciách organizovaných ŠKD.
- iii. Majú právo vyjadrovať sa k rozhodnutiam týkajúcich sa činnosti v ŠKD, pričom ich vyjadreniu musí byť venovaná pozornosť.

- iv. Deti majú právo na rešpektovanie súkromného života svojej rodiny.
- v. Deti majú právo na zabezpečenie prístupu k informáciám, ktoré podporujú ich morálny a sociálny rozvoj.
- vi. Deti majú právo na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom prostredí.
- vii. Deti majú právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím.
- viii. Deti majú právo využívať zariadenie ŠKD počas ich pobytu v ŠKD.

B. Povinnosti detí

- i. Deti navštevujúce ŠKD dodržia pravidlá kultúrneho správania.
- ii. Deti sa nemôžu dopúšťať prejavov šikanovania.
- iii. Deti sú povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
- iv. Deti nemôžu nosiť do ŠKD cenné veci a predmety nesúvisiace s činnosťou v ŠKD
- v. Zabudnuté a stratené predmety nachádzajúce sa v areály školy a oddelení ŠKD dieťa odovzdá vychovávateľke.
- vi. Deti musia dodržiavať školský poriadok ŠKD.

C. Práva zákonných zástupcov

- i. Zákonný zástupca dieťaťa má právo sa informovať na správanie svojho dieťaťa u vychovávateľky.
- ii. Zákonný zástupca má právo vznášať pripomienky a podnety k práci ŠKD s postupnosťou u vychovávateľky potom u riaditeľa školy.

D. Povinnosti zákonných zástupcov

- i. Zákonný zástupca má povinnosť zaistiť, aby dieťa prihlásené k pravidelnej dochádzke dochádzalo riadne do ŠKD v termíne uvedenom na zápisnom lístku
- ii. Zákonný zástupca má povinnosť informovať školu o závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na priebeh činnosti v ŠKD.
- iii. Zákonný zástupca má povinnosť uhradiť platby ŠKD.
- iv. Zákonný zástupca má povinnosť rešpektovať školský poriadok ŠKD a pokyny vychovávateľky.

- v. Zákonný zástupca má povinnosť pri zmene dochádzky dieťaťa do ŠKD, alebo ak má dieťa opustiť ŠKD inak ako je uvedené n a zápisnom lístku túto skutočnosť oznámiť písomne na uverejnenom tlačive nachádzajúcom sa v prílohe tohto poriadku.
- vi. Zákonný zástupca má povinnosť vyzdvihnúť si dieťa zo ŠKD do 17.00 hod.

E. Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

- i. Vychovávateľka ŠKD dáva deťom a zákonným zástupcom detí iba také pokyny, ktoré bezprostredne súvisia s plnením výchovného programu, školského poriadku ŠKD a zaistenia bezpečnosti a ďalších neodkladných organizačných opatrení.
- ii. Vychovávateľka používa účinné formy jednania vo vzťahoch s deťmi.
- iii. Pri činnostiach má vychovávateľka u detí podporovať, aby prejavovali svoje názory, postoje a prežívanie.
- iv. Vychovávateľka má jasne vymedziť tieto pravidlá.

Príloha 3: Denný režim ŠKD

DENNÝ REŽIM ŠKOLSKÉHO KLUBU

11,40 – 12,00	schádzanie detí, príprava na obed
12,00 – 13,30	obed
13,30 – 14,00	odpočinok po obede
14,00 – 15,00	pobyt vonku
15,00 – 16,00	záujmová činnosť
16,00 - 16,30	príprava na vyučovanie
16,30 - 17,00	odchod detí domov

TÝŽDENNÝ ROZVRH ČINNOSTÍ

PONDELOK	- spoločensko – vedná činnosť
UTOROK	- estetická činnosť
STREDA	- telovýchovná , športová činnosť
ŠTVRTOK	- pracovno – technická činnosť
PIATOK	- prírodovedná a environmentálna činnosť

DENNÝ REŽIM A ROZVRH ČINNOSTÍ JE MOŽNÉ MENIŤ PODĽA POTREBY !

Príloha 4: Plán výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti obsahuje zoznam oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy sme začlenili do tvorby plánu výchovno-vzdelávacej činnosti. Jednej tematickej oblasti sa venujeme týždeň v záujmových centrách, čím dosiahneme spracovanie tematickej oblasti z rôznych hľadísk: technické, literárno-dramatické, športové a výtvarné. Tematické oblasti sú zaradované tak, aby boli doplnkom vyučovacieho procesu.