



### Základná škola s materskou školou Čirč, Čirč 71, 065 42 Čirč

#### Formulár príkladov dobrej praxe b)

<b>Názov projektu</b>
V škole i v živote chceme byť úspešní
<b>Názov operačného programu</b>
Ľudské zdroje
<b>Kód výzvy a ITMS2014+ kód projektu</b>
Výzva - kód Výzvy : OPLZ-PO1/2016/DOP/1.1.1-01 ITMS2014+ kód projektu: 312011L380
<b>Názov prioritnej osi, investičnej priority a špecifického cieľa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prioritná os: 312010 - 1. Vzdelávanie</i></li> <li>• <i>Investičná priorita: 1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy</i></li> <li>• <i>Špecifický cieľ: 1.1.1: Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov</i></li> </ul>
<b>Miesto realizácie projektu (mesto/okres/samosprávny kraj)</b>
Čirč – Stará Ľubovňa – Prešov
<b>Časový rámec realizácie projektu (dátum začatia a dátum ukončenia realizácie projektu: ddmrrrrr – ddmrrrrr)</b>
03.09.2018 – 31.08.2021
<b>Rozpočet projektu (celkové náklady na projekt a výška poskytnutého nenávratného finančného príspevku)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• celkové náklady na projekt – 36 180,00 EUR</li> <li>• výška poskytnutého nenávratného finančného príspevku - 34 371,00 EUR</li> </ul>
<b>Kontaktné údaje prijímateľa (názov a sídlo prijímateľa, meno kontaktnej osoby pre projekt, telefón, fax, e-mail, webová stránka)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• názov a sídlo prijímateľa: Základná škola s materskou školou Čirč, Čirč 71, 065 42 Čirč</li> <li>• meno kontaktnej osoby pre projekt: PaedDr. Andrej Mokriš</li> <li>• tel.: +421 905 462 376; +421 4928 131; e-mail: <a href="mailto:zssmscirc@azet.sk">zssmscirc@azet.sk</a> , web stránka: <a href="http://www.zscirc.edupage.org">www.zscirc.edupage.org</a></li> </ul>
<b>Ciele projektu (uvedte kľúčové slová)</b>
Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.
<b>Cieľové skupiny (uvedte kľúčové slová)</b>
žiaci základnej školy vrátane žiakov so špecifickými výchovnovzdelávacími potrebami
<b>Stručný opis projektu: (max. 50 riadkov)</b>
<b>1. Ciele</b>
Dosiahnuť, aby väčšina žiakov školy bola edukačná starostlivosť poskytovaná v hlavnom vzdelávacom prúde a

zamedziť segregácii žiakov zo znevýhodňujúceho prostredia.
<p><b>2. Plánované aktivity (max. 15 riadkov)</b></p>
<p>Zámerom projektu je zlepšiť možnosti školy na poskytovanie čo najlepšej úrovne vzdelávania žiakom bez rozdielu, s akceptovaním ich individuálnych možností a potrieb. Projektom sa má dosiahnuť, aby väčšina žiakov školy bola edukačná starostlivosť poskytovaná v hlavnom vzdelávacom prúde a zamedzenie segregácie žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), prioritne detí, ktoré prichádzajú zo znevýhodňujúceho rodinného prostredia.</p> <p>V rámci typu: „aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“ sa bude realizovať hlavná aktivita: „Eliminovaním disparít - ku školskej úspešnosti žiakov“ (09/2018 – 08/2021), ktorej náplňou je: práca so žiakmi v priamom výchovno-vzdelávacom procese - adaptácia detí z iného sociálneho, resp. jazykového prostredia na školské prostredie a pomoc pri prekonávaní jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér; bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede; práca so žiakmi vo voľnočasových aktivitách - vytváranie vhodných podmienok pre spoločné vzdelávanie žiakov so ŠVVP s ohľadom na žiakov pochádzajúcich z MRK; spolupráca s rodinou – (škola, rodina a komunita žiaka) poznávanie rodinného prostredia žiakov, efektívna komunikácia s rodičmi žiakov zameraná na zvyšovanie školskej úspešnosti, najmä žiakov so ŠVVP; Projekt sa bude realizovať na základe činností vykonávaných pedagogickým asistentom základnej školy.</p> <p>Odborný personál: 1 pedagogický asistent na základnej škole;</p> <p>Merateľné ukazovatele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zaradených v bežných triedach, v školách ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu -14;</li> <li>• Dodatočný počet žiakov so ŠVVP zo SZP zaradených v bežných triedach, v školách ktoré implementujú inkluzívny model vzdelávania 24 mesiacov po skončení projektu -7;</li> <li>• Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania-1;</li> <li>• Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania -1;</li> <li>• Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky 6 mesiacov po absolvovaní programu -18;</li> <li>• Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania -28;</li> </ul>
<p><b>1. Plánované aktivity</b></p>
<p>Typ: aktivity zamerané na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;</p> <p>Hlavná aktivita: Eliminovaním disparít - ku školskej úspešnosti žiakov;</p> <p>Náplň: V rámci hlavnej aktivity sa budú priebežne realizovať okruhy čiastkových činností (podaktivity), ktoré zároveň tvoria pracovnú náplň pedagogického asistenta.</p> <p><b>1. práca so žiakmi v priamom výchovno-vzdelávacom procese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,</li> <li>• uľahčovanie adaptácie dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia na nové učebné prostredie a pomáhanie pri prekonávaní počiatočných jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér,</li> <li>• organizovanie otvorených vyučovacích hodín pre rodičov,</li> <li>• vykonávanie dozoru počas prestávok,</li> <li>• sprevádzanie žiakov mimo triedy,</li> <li>• pomáhanie pri príprave učebných pomôcok.</li> </ul> <p><b>2. práca so žiakmi vo voľnočasových aktivitách:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priame vedenie a napomáhanie pri činnostiach voľnočasových aktivít (speváckych, hudobných, tanečných, výtvarných, dramatických a i.) s využitím individuálnych, skupinových alebo hromadných foriem výchovy,</li> <li>• návšteva historických a kultúrnych pamiatok,</li> <li>• zabezpečovanie účasti na spoločenských aktivitách na úrovni obce a regiónu,</li> <li>• organizovanie spoločenských podujatí s rodičmi,</li> <li>• spolupráca so zariadeniami zabezpečujúcimi vých. a vzdel. v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin.</li> </ul> <p><b>3. spolupráca s rodinou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• návšteva rodiny a komunity s vysokou koncentráciou obyvateľstva zo sociálne znevýhodneného prostredia,</li> <li>• organizovanie stretnutí a spolupráca s rodičmi tak, aby sa cítili súčasťou procesu vzdelávania,</li> <li>• spoznávanie rodinného prostredia, sociálnych pomerov, záujmov rodičov a dieťaťa.</li> </ul>

<p><b>3. Nadväznosť (trvalá/následná udržateľnosť výsledkov projektu)</b></p> <p>Projekt sa realizoval v školskom prostredí s vysokým podielom žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia. V tomto kontexte bol koncipovaný aj celkový zámer a cieľ projektu, aby väčšine žiakov školy bola edukačná starostlivosť poskytovaná v hlavnom vzdelávacom prúde, bez segregácie žiakov zo znevýhodňujúceho prostredia. Počet žiakov so ŠVVP zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania bol plánovaný na 28. Výsledok je 37 žiakov zapojených do aktivít projektu.</p> <p>Výsledky projektu dávajú predpoklad na pokračovanie v aktivitách a metódach edukačnej práce získaných realizáciou projektu, zameraných na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</p>
<p><b>Fakultatívne položky:</b></p>
<p><b>1. Problémy zistené pri aplikácii</b></p> <p>V období implemetácie projektu sa nevyskytli žiadne problémy a neprejavili sa ani riziká definované v Žiadosti o NFP, ktoré by mali negatívny dopad na realizáciu projektu. Obdobie v čase pandemických opatrení bolo riešené v zmysle príslušných nariadení a relevantných právnych noriem.</p>
<p><b>2. Prenositelnosť (odporúčania pre zavedenie príkladov dobrej praxe, odporúčania pre použitie príkladov dobrej praxe v iných podmienkach)</b></p> <p>Poznatky a skúsenosti získané implementáciou projektu potvrdzujú, že dlhodobější systematická práca pedagogického asistenta so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), vytvára veľmi dobré predpoklady na zvýšenie školskej úspešnosti aj žiakov z málo podnetného sociálneho prostredia. Počet žiakov so ŠVVP sa v základných školách zvyšuje, čo kladie neustále rastúce nároky na individuálnu prácu učiteľov s problémovými žiakmi. V tejto súvislosti sa zavedenie pozície: pedagogický asistent do každodennej praxe škôl javí, ako nevyhnutné riešenie, nielen pri edukačnej práci so žiakmi so zdravotným postihnutím, ale aj v procese vzdelávania a výchovy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, resp. marginalizovaných komúnit.</p>
<p><b>Vydané publikácie zamerané na šírenie výsledkov projektu, webové stránky alebo iné aktivity</b></p> <p>Publicita projektu bola zabezpečená v rámci podporných aktivít informačnými plagátmi umiestnenými v mieste realizácie, informačnými blokmi na pracovných poradách, rodičovských združeniach, zasadnutiach pedagogickej rady a rady školy, ako aj informáciami na web stránke školy: <a href="http://www.zscirc.edupage.org">www.zscirc.edupage.org</a> v súlade s platným Manuálom pre informovanie a komunikáciu pre prijímateľov v rámci EŠIF (2014 – 2020) Operačný program Ľudské zdroje.</p>