

ZŠ Š. M. Daxnera, Ul. Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

Inovovaný
Školský vzdelávací program

ISCED 2

Platnosť od 1.9.2015



Školský vzdelávací program

Škola pre život v tret'om tisícročí

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ:

Názov školy:	ZŠ Š. M. Daxnera
Adresa:	Ul. Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota
IČO:	37831721
Riaditeľ školy:	Mgr. Peter Černý
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Mária Sojková
Ďalšie kontakty:	skola.zsdaxnerars@outlook.sk, 047 5621666

Zriaďovateľ:

Názov:	Mesto Rimavská Sobota
Adresa:	Svätoplukova 9, 979 01 Rimavská Sobota
Kontakty:	047/5631139

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015

Podpis riaditeľa

1. Názov vzdelávacieho programu

„Škola pre život v treťom tisícročí“

2. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

„Bez vízie hynie národ“

Šalamún

2.1 Vízia našej školy

„Budovať silnú, modernú, otvorenú školu, ktorá bude vzdelávať a vychovávať žiakov v duchu vyspelej Európy so silným environmentálnym cítením a športovým duchom.“

Naša vízia odráža najzákladnejšiu úlohu v rámci ďalšieho smerovania našej školy a to **projekt modernej výchovno-vzdelávacej inštitúcie**, reflektujúcej požiadavky novej doby, nové trendy v spoločnosti, v Európe, vo svete. Synonymom modernosti je filozofia zmeny v súvislosti so spomínanými trendmi, ktorá predpokladá najmä realizáciu vlastných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese.

2.2 Pedagogický princíp školy - vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni našej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožniť každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa – učiť sa učiť,
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobný rozvoj každého žiaka,
- rozvinúť u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- pristupovať k dieťaťu ako k plnohodnotnému človeku, ktorý má rovnaké ľudské práva a povinnosti ako učiteľ,
- uplatňovať tvorivo-humanistické prístupy k žiakovi, kde sa kladie dôraz na slobodu a aktivitu osobnosti,
- zaviesť a uplatňovať nové alternatívne metódy a formy práce,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,

- získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- získať kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať dva cudzie jazyky a vedieť ich používať, prvý cudzí jazyk na úrovni A2 (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách), druhý jazyk na úrovni A1 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- rozvíjať flexibilitu a schopnosť vedieť si vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie, prezentovať svoju prácu,
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov,
- pripraviť žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- podporovať talenty a záujmy každého žiaka,
- vytvárať podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v skupine, schopného sebamotivácie a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- starať sa a chrániť svoje zdravie správnou životosprávou a pravidelnými pohybovými aktivitami,
- formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- chrániť životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania – ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej

školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vlastné zameranie školy

4.1 Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola Š. M. Daxnera na Ul. Dr. V. Clementisa je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou. Základné vzdelanie poskytuje od roku 1993. Počet žiakov v školskom roku 2019/2020 je 314. Žiaci sú rozmiestnení v 17 triedach, z toho je na:

I. stupni 8 tried:

1. ročník – 2 triedy
2. ročník – 2 triedy
3. ročník – 2 triedy
4. ročník – 2 triedy

II. stupni 8 tried:

5. ročník – 2 triedy
6. ročník – 2 trieda
7. ročník – 1 triedy
8. ročník – 2 triedy
9. ročník – 2 trieda

Škola je umiestnená na Sídlišku Západ s počtom obyvateľov 7000.

Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú predovšetkým žiaci zo Sídliška Západ a prímestskej časti Sobôtka. Približne 11% žiakov k nám dochádza z okolitých obcí a iných častí mesta. Z celkového počtu je 25 žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Doterajšie skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami sú pozitívne. Pri ich výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujú školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, asistenti učiteľa, triedni učitelia, vyučujúci a rodičia žiakov. Sme bezbariérová škola, čo nám umožňuje integráciu žiakov aj s telesným postihnutím. V tejto oblasti pravidelne spolupracujeme s CPPP a P v Rimavskej Sobote, Špeciálnou základnou školou v Rimavskej Sobote a Detským integračným centrom v Lučenci.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. V súčasnosti v škole pracuje 30 pedagógov. Na prvom stupni vyučuje 10 učiteľov, na druhom stupni 13, v školskom klube detí 6 vychovávateľa a 1 asistent učiteľa.

Všetci učitelia sú kvalifikovaní, odbornosť vyučovania na druhom stupni je takmer 90%. Väčšina pedagogických zamestnancov sa priebežne vzdeláva v súvislosti so zameraním školy a odbornosti vyučovania.

Všetci pedagogickí zamestnanci disponujú mnohými kompetenciami:

- spĺňajú požadovanú pedagogickú a odbornú spôsobilosť stanovenú zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii a motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a pozitívnom riadení vyučovania v priateľskej atmosfére,
- riadia svoj vlastný rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste v súlade s požiadavkami školy,
- sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov a navrhovania odborných a pedagogických podnetov, tvorby vlastných školských učebných materiálov.

Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesionálnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami a poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagógom a zákonným zástupcom žiakov.

Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zdravotne postihnutých žiakov a podieľa sa na vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálno-pedagogické služby a spolupracuje s ostatnými pedagógmi a rodičmi.

Asistenti pedagóga pracujú v triedach so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a v triedach so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podieľajú sa na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie najmä zdravotných a sociálnych bariér detí.

Koordinátori školského vzdelávacieho programu sú pedagógovia s dlhoročnou praxou na pozícii zástupkyň riaditeľa školy. Svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu. Absolvovali vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov v oblasti stratégie riadenia školy a inovačné funkčné vzdelávanie v oblasti projektovania kontinuálneho vzdelávania učiteľov ako účinného nástroja úspešnosti školy. Svoje skúsenosti aktívne uplatňujú pri napĺňaní vízie školy a strategických cieľov.

Špeciálnym cieľom a zameraniam školy sa venujú koordinátori: Zdravej školy a protidrogovej výchovy, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Náplňou ich práce je príprava a realizácia vzdelávacích a praktických aktivít.

Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach, vymieňajú a koordinujú si nadobudnuté skúsenosti.

Škola venuje významnú pozornosť vzdelávaniu pedagógov. V školskom roku 2015/2016 bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania pedagógov. Z celkového počtu pedagógov školy je 6 pedagógov zaradených do kariérneho stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, 11 pedagógov do kariérneho stupňa pedagogický zamestnanec s I. atestáciou a šiesti pedagógovia do kariérneho stupňa s II. atestáciou.

Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame formou zápisu v súlade s platnou legislatívou (Školský zákon). Pokyny k zápisu a termín zápisu sú zverejňované na webovej stránke školy, regionálnom informačnom portáli a v regionálnej tlači.

Zápis žiakov na plnenie školskej dochádzky sa uskutočňuje od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Už tradične prebieha slávnostnou formou. Počas zápisu si deti nenásilne otestujú svoje schopnosti pri plnení úloh, ktoré riešia počas pohovoru s učiteľkami. V prípade otázok ohľadom školskej zrelosti dieťaťa majú zákonní zástupcovia možnosť konzultovať svoje otázky so školským špeciálnym pedagógom a následne detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Zákonní zástupcovia detí poskytnú škole osobné údaje dieťaťa a svoje osobné údaje, ktoré škola potrebuje v súlade so Zákonom 245/2008 (školským zákonom) a zákonom 18/2018 o ochrane osobných údajov. Zároveň uvedú záujem o pobyt v školskom klube detí, záujem o povinne voliteľný predmet etická/náboženská výchova, záujem o testovanie školskej zrelosti dieťaťa, ktoré realizujeme v mesiaci apríl/máj v spolupráci s CPPPaP v Rimavskej Soboti.

Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov:

- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ
- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách
- E Twinning
- Erasmus+
- Modrá škola
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

V rámci aktivít Zdravej školy a protidrogovej výchovy, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu pravidelne realizujeme programy:

- Varovné signály v 5. a v 6. ročníku
- Psychohygienu a prosociálne správanie v 7. ročníku
- Uplatňovanie základných ľudských práv v 8. ročníku
- Dni zdravia a sebapoznávanie v 8. a v 9. ročníku
- Deň Zeme – program zameraný na rozvoj environmentálneho povedomia a citenia detí
- Školská olympiáda

V procese vyučovania aj v mimoškolskej záujmovej činnosti majú žiaci možnosť stretávať sa a spoznávať mnohé významné osobnosti spoločenského, kultúrneho a športového života.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pravidelne spolupracujeme s:

- rodičmi formou dvoch celoškolských, triednych ZRŠ a individuálnych konzultácií
- Radou rodičov, ktorá zasadá trikrát do roka

- Radou školy zostavenou z 2 pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogického zamestnanca, 4 rodičov, 3 delegovaných členov za mesto Rimavská Sobota a 1 člena delegovaného za inú právnickú alebo fyzickú osobu, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní. Zasadnutia Rady školy sa konajú štyrikrát počas školského roka
- CPPP v Rimavskej Sobote
- Špeciálnou základnou školou v Rimavskej Sobote pri diagnostikovaní žiakov so ŠVVP
- Detským integračným centrom v Lučenci
- so zriaďovateľom – Mestom Rimavská Sobota
- CVČ – Relax, Okresnou knižnicou Mateja Hrebendu, Územným spolkom Slovenského Červeného kríža, CHKO Cerová vrchovina, Obvodnou políciou, Okresným riaditeľstvom policajného zboru, Okresným riaditeľstvom hasičského a záchranného zboru, Okresnou hvezdárňou v Rimavskej Sobote, Mestským kultúrnym strediskom, regionálnou tlačou a televíziou
- s pedagogickými fakultami Univerzity Mateja Bella a Prešovskej univerzity pri realizácii pedagogickej praxe študentov týchto vysokých škôl
- SZTK a TJ Mladosť Relax pri organizovaní športových podujatí a súťaží

Škola ako životný priestor

Veľký dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, vestibulu a chodieb, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Výzdoba priestorov školy odráža predovšetkým aktuálne dianie v škole a život školy.

Budova školy je projektovaná na vyšší počet tried ako v súčasnosti máme čo nám umožňuje vytvárať odborné a špecializované učebne, deliť triedy na skupiny, čo prispieva k zvyšovaniu efektívnosti vyučovania.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psycho-hygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové. Škola má dosť zelene, átrium, oddychový kútiky, široké chodby, telocvične, dielne, priestranú jedáleň, veľké a svetlé triedy.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú svoje kabinety, kde sa môžu nerušene pripravovať na vyučovanie a oddýchnuť si. Na porady a rôzne posedenia slúži zborovňa. Každý kabinet má internetové pripojenie, učitelia tak majú dobré podmienky pri získavaní informácií a učebných podkladov na vyučovacie hodiny. V priestoroch školy máme pokrytie Wi-Fi sieťou.

Uzavretím a úpravou átria v rámci projektu Modrá škola pod názvom „Podpora adaptačných, hydroklimatických a vegetačných opatrení v areáli ZŠ Š. M. Daxnera“ získali žiaci aj učitelia možnosť využívať ho ako oddychovú, reprezentačnú a vzdelávaciu zónu. Z finančných prostriedkov získaných z projektu Elektronizácie zariadení školského stravovania realizujeme v školskej jedálni výdaj stravy a vyhlasovanie zo stravy prostredníctvom čipových kariet.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú pravidelne zverejňované na informačných tabuliach a nástenkách a webovej stránke školy <http://zsclmrs.edupage.org>.

Neformálnymi športovými a kultúrnymi podujatiami pre žiakov a rodičov prispievame k budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.

Školský dvor s viacúčelovými ihriskami, ktorý slúži na realizáciu hodín telesnej výchovy, športových podujatí, ako aj relaxačné miesto pre školský klub a verejnosť, si vyžaduje väčšie

investície. Je nevyhnutná oprava a dobudovanie školských ihrísk, chodníkov, výsadba zelene a oddychových zón.

4.2 Analýza súčasného stavu školy – SWOT analýza

Silné stránky školy:

- pedagogická a odborná spôsobilosť všetkých pedagogických zamestnancov,
- atraktivnosť edukačnej ponuky – navýšenie časovej dotácie vo vyučovaní cudzích jazykov, získavanie počítačovej gramotnosti od 2. ročníka, pohybová príprava od 3. ročníka
- priestraná a esteticky upravená budova školy s dvomi telocvičňami a športovým areálom,
- výhodná poloha v súvislosti s blízkosťou viacerých športových zariadení – krytá plaváreň, zimný štadión, futbalový štadión, kolkáreň,
- pedagogické ciele - zrozumiteľnosť, akceptovateľnosť, realizovateľnosť,
- vnútorná komunikácia a spolupráca,
- vnútorný informačný systém školy,
- výkony pedagogických zamestnancov,
- zvládanie problémov a konfliktov v škole,
- flexibilita – pripravenosť na zmeny v okolí a v spoločnosti,
- kreativita mnohých zamestnancov školy,
- systém ďalšieho vzdelávania – ochota väčšiny pedagógov učiť sa,
- hodnoty školy,
- mimoškolská práca – veľké množstvo záujmových útvarov, športových a kultúrnych podujatí,
- uplatnenie absolventov školy na stredných odborných školách a gymnáziách,
- postavenie školy v rámci mesta a regiónu,
- nižší priemerný počet žiakov v triedach, z čoho vyplývajú možnosti individuálneho prístupu k nim,
- práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakmi s telesným postihnutím a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- pomerne rozsiahle využívanie počítačov žiakmi a pedagógmi.

Slabé stránky školy:

- nedostatočné vybavenie kabinetov a učební modernou didaktickou a multimedialnou technikou,
- záujem rodičov o dianie v škole,
- práca na projektoch v rámci Operačného programu,
- financovanie školy,
- dopravná dostupnosť – sídlisková škola situovaná mimo hlavných dopravných trás,
- nepriaznivý demografický vývoj v regióne,
- chýbajúce hodnotenie školy zriaďovateľom,
- hodnotenie školy okolím,
- sociálne a spoločenské postavenie pedagogických zamestnancov.

Šance školy:

- kurikulárna transformácia školstva a vytvorenie vlastného školského kurikula znižuje informačnú záťaž žiakov a pedagógov a posilňuje obsahy využiteľné pre život,
- členstvo Slovenska v Európskej únii – možnosť získavania grantov z projektov,

- flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie,
- akceptácia a realizácia pedagogických cieľov,
- mimoškolská práca – široká ponuka záujmových útvarov,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov prostredníctvom projektov,
- podchytenie kreatívneho potenciálu nepedagogických zamestnancov a rodičov,
- zlepšenie prezentácie výsledkov školy na verejnosti,
- voľný prístup žiakov k počítačom a internetu.

Riziká školy:

- školská legislatíva,
- financovanie štátneho školstva,
- dopravná dostupnosť,
- klesajúci demografický vývoj v regióne,
- vysoká nezamestnanosť a zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a rastúci nezáujem o vzdelanie zo strany rodičov a žiakov,
- sociálne a spoločenské postavenie pedagógov.

4.3 Zameranie školy

Vychádzajúc z analýzy školy je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť priaznivý. Hlavnou profiláciou našej školy je rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka, získavanie počítačovej gramotnosti od 2. ročníka a rozvoj a podpora telesnej výchovy a športu. Prvé dve gramotnosti smerujú k príprave mladej generácie pre život a uplatnenie sa v informačnej spoločnosti XXI. storočia.

Cudzie jazyky

Podľa záujmu rodičov a žiakov vyučujeme tri cudzie jazyky – anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk. Na škole je 100% odbornosť vyučovania cudzích jazykov, ktorú zabezpečuje päť vyučujúcich anglického jazyka, dve vyučujúce nemeckého jazyka a tri vyučujúce ruského jazyka. K dispozícii máme učebňu cudzích jazykov vybavenou interaktívnou tabuľou, PC, dataprojektorom a slúchadlovou zostavou pre 20 žiakov.

Pre skvalitnenie vyučovania je potrebné zriadiť ďalšiu jazykovú učebňu vybavenú modernou multimediálnou technikou. V budúcnosti by sme chceli zatriktívniť edukačnú ponuku štvrtým cudzím jazykom – francúzsky jazyk. To predpokladá získať vyučujúceho francúzskeho jazyka.

Počítačová gramotnosť

Uvedomujeme si rastúci význam informačno-komunikačných technológií vo všetkých sférach života a naším cieľom je, aby žiaci získali potrebné zručnosti v práci s IKT.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie v rámci Projektu informatizácie regionálneho školstva, mnohý z ich absolvovali aj ďalšie formy vzdelávania v oblasti IKT ponúkané MPC v Banskej Bystrici, Prešove, Trenčíne a Asociáciou projektu Infovek:

- Aplikčné úlohy s využitím IKT na vyučovaní
- Tvorba webových stránok
- Riadenie procesov vzdelávania s podporou IKT
- Letná škola projektu Infovek
- RoboLab
- Tvorivá informatika s Baltíkom

- Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch – funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách
- Špecializačné kvalifikačné štúdium – Informatika
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na základných školách

Uskutočnené i prebiehajúce vzdelávania vytvárajú dobrý potenciál pre vyučovanie informatickej výchovy na I. stupni a informatiky na II. stupni.

Existujúce dve počítačové učebne s pripojením na internet sú vybavené 34 počítačmi a dvomi dataprojektormi a edukačným softvérovým vybavením. Vlastníme 6 interaktívnych tabúl s notebookom a softvérovým vybavením.

Pre skvalitnenie výučby je žiaduce vybaviť všetky kabinety novšími počítačmi s pripojením na internet. Priebežne obnovovať súčasné učebne nákupom nových zariadení a modernizáciou existujúcich IKT. Zvýšiť dostupnosť IKT pre žiakov a pedagógov premenou školskej knižnice na vzdelávacie a informačné centrum. Neustále rozširovať a skvalitňovať kompetencie pedagógov ďalším vzdelávaním.

Telesná výchova a šport

Pre zachovanie rovnováhy medzi rozumovou a telesnou výchovou a formovanie zdravého životného štýlu detí podporujeme športové aktivity a budovanie pozitívneho vzťahu k telesnej kultúre. Zavedením voliteľného predmetu pohybová príprava od 1. ročníka so zameraním na plávanie a netradičné športové hry vytvoríme vhodné podmienky pre zážitkové formy vyučovania, rozvíjanie fyzickej záťaže, predchádzanie civilizačným ochoreniam a uvedomenie si hodnoty vlastného zdravia.

Odbornosť vyučovania telesnej výchovy na škole je 100%. Žiaci našej školy pod odborným vedením pedagógov dlhodobo dosahujú výborné výsledky v športových súťažiach a rámci okresu, regiónu, kraja i v rámci Slovenska.

Dve telocvične, športový areál školy, blízkosť krytej plavárne, zimného štadióna vytvárajú dobré podmienky na rozvoj športových a pohybových aktivít. V záujme toho sa upriamime na vylepšenie a dobudovanie športového areálu školy.

Vychádzajúc zo základnej filozofie školy zameranej na tvorivosť a humanizáciu, naše budúce zámery vo vzťahu k zvýšeniu kvality výchovy a vzdelávania budú smerovať k rozširovaniu kompetencií pedagógov v oblasti využívania alternatívnych metód a foriem vyučovania ďalším vzdelávaním.

4.4 Profil absolventa

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje základmi pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho (anglického) jazyka.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania **našej školy** má **osvojené tieto kľúčové**

kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- je schopný komunikovať, formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory a akceptovať názor druhého,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,

Kompetencie v oblasti matematického myslenia a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete a komunikovať pomocou elektronických médií,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

Kompetencia učiť sa učiť:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom, je schopný uzatvárať kompromisy, vie kooperatívne riešiť konflikty,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- dokáže si stanovovať priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje ich,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, prevzatie osobnej zodpovednosti a tvorivo pracovať v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- je otvorený etnickej rôznorodosti,
- aktívne podporuje kvalitu životného prostredia,
- budovať si vlastnú samostatnosť, nezávislosť ako člen celku,
- má predpoklady stáť sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície svojho národa
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj dobrý, usilovný, svedomitý a čestný.

5. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia cyklu nižšieho stredné vzdelávania trvá 5 rokov.

5.1 Pedagogické stratégie

Metódy a formy našej práce budú zamerané predovšetkým na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov v súlade so zameraním školy.

- Naďalej budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, besedy, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov a praktickú výučbu.
- Budeme klásť dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Vychádzajúc zo zamerania školy pravidelne využívať IKT vo vyučovaní a zapájať sa do projektu E-learningový portál Škola budúcnosti a iných predmetových projektov a teleprojektov.
- V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými metódami a formami výučby - skupinové, programové, kooperatívne, individuálne, tvorba projektov, dramatizácia, vyučovanie v rôznom prostredí:
 - škola v prírode,
 - lyžiarsky a plavecký výcvik,
 - vychádzky, exkurzie a výlety,
 - návšteva športových a kultúrnych podujatí,
 - cvičenia v prírode v rámci povinnej telesnej výchovy v rozsahu 4 hodín v 5. a 6. ročníku a v rozsahu 5 hodín v 7. - 9. ročníku
 - účelové cvičenia – 2 krát v roku na jeseň a jar po 5 hodín

- didaktické hry – 1 krát v roku v trvaní 4 hodín
 - kurz bezpečnosti na cestách a dopravnej výchovy – 1 krát v roku v rozsahu 4 hodín
- Budeme využívať blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž žiakov.
 - Budeme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.
 - Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
 - Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
 - Naši žiaci pod vedením pedagógov sa každoročne zapájajú do rôznych súťaží, olympiád a projektov, v tejto práci budeme aj naďalej pokračovať.
 - Príprava žiakov na predmetové súťaže a olympiády je podporená pravidelnou činnosťou záujmových útvarov.
 - Na našej škole je veľmi bohatá práca v oblasti environmentálnej výchovy. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov a vyvrcholením je program „Deň Zeme“.
 - Máme rozpracovaný program prevencie drogových závislostí, pravidelne organizujeme prednášky a besedy v spolupráci s CVČ Relax, s CPPaP v Rimavskej Sobote a psychiatrickým oddelením Nemocnice v Rimavskej Sobote. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.
 - Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
 - Na začiatku školského roka vyučujúci jednotlivých predmetov vyhlásia ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované.

Na zefektívnenie a skvalitnenie procesu vyučovania budeme deliť triedy na skupiny podľa metodických pokynov v predmetoch – cudzie jazyky, informatická výchova, informatika, telesná výchova, etická a náboženská výchova, svet práce a technika.

5.2 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme otvorenou školou pre všetkých žiakov a vytvárame podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s telesným postihnutím, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- sú integrovaní na základe súhlasu zákonného zástupcu a odporúčania pedagogicko – psychologickkej poradne alebo špeciálno – pedagogickej poradne po absolvovaní odborného vyšetrenia,
- pri ich výchove a vzdelávaní spolupracujeme s CPPP, so Špeciálnou základnou školou v Rimavskej Sobote a DIC v Lučenci

- majú vytvorené materiálne podmienky – kompenzačné pomôcky a prístroje, špeciálne učebné pomôcky, upravené prostredie, bezbariérový prístup, triedu pre individuálne alebo skupinové vyučovanie
- pri vyučovaní majú zabezpečenú odbornú pomoc školského špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa, vyučujúci si rozširujú svoje kompetencie v oblasti špeciálnej pedagogiky ďalším vzdelávaním, spolupracujeme s rodičmi a podľa potreby aj s ďalšími subjektmi.
- majú vypracovaný výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov
- sú hodnotení podľa metodických pokynov pre žiakov so ŠVVP

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. K žiakovi vyrastajúcom v takto definovanom prostredí pristupujeme ako k žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

- sú integrovaní na základe žiadosti zákonného zástupcu a návrhu CPPaP alebo školy, ktorý musí byť doložený písomným vyjadrením psychológa,
- majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program pre intelektovo nadaných žiakov.

5.3 Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj,**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu,**
- **Environmentálna výchova,**
- **Mediálna výchova,**

- **Multikultúrna výchova,**
- **Ochrana života a zdravia.**

5.3.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval svoje správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezová téma sa bude realizovať ako súčasť učebného obsahu všetkých vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných kurzov organizovaných v spolupráci s CPPaP v Rimavskej Sobote a CVC Relax v Rimavskej Sobote a relevantnými mimoškolskými aktivitami – umelecké a športové podujatia a súťaže, výchovné koncerty.

5.3.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využije aj pomoc a služby odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Prierezová téma sa bude realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov: biológia, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, prostredníctvom samostatných kurzov organizovaných v spolupráci s CPPaP v Rimavskej Sobote a CVČ Relax v Rimavskej Sobote, SČK v Rimavskej Sobote a relevantnými mimoškolskými aktivitami.

5.3.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia školy, obce...,
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Prierezová téma sa bude realizovať ako súčasť učebného obsahu všetkých vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných projektov Deň Zeme a Modrá škola.

5.3.4 Mediálna výchova

Média predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Média sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na druhom stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlišoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Prierezová téma sa bude realizovať ako súčasť učebného obsahu všetkých vyučovacích predmetov.

5.3.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú rizika predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy budeme využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie a tematické vychádzky v regióne. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru budeme realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

5.3.6 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – **účelových cvičení**. Účelové cvičenia sa realizujú dva razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,

- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú kurikulárny dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno - vzdelávacie ciele, rozvíjajúce kompetencie žiakov, obsah a rozsah učebných predmetov v tematických celkoch, témach a výstupoch vo vzdelávacom štandarde, to znamená čo a na akej úrovni majú vedieť žiaci z daného predmetu.

Učebné osnovy, vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu. Sú rozdelené do nasledovných vzdelávacích oblastí:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika Chémia Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis Geografia Občianska výchova
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Technika
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova Pohybová príprava

Učebné osnovy obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
- Požiadavky na výstup
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky pod.
- Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria prílohu tohto dokumentu.

7. Školský učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	Cudzí jazyk	3+1	3+1	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	0+2	0+2	0+2
Človek a príroda	Fyzika	-	2	1	2	1+1
	Chémia	-	-	2	2	1
	Biológia	2	1	2	1+1	1+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2+1
	Geografia	2	1	1+1	1	1
	Občianska náuka	-	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	5
	Informatika	1	1	1	1	-
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
	Pohybová príprava	1	1	0	0	0
Spolu povinná časť + voliteľná časť		27	29	30	30	30

Poznámky:

Voliteľné predmety ISCED 2: Pohybová príprava

Posilnená časová dotácia: I. Cudzí jazyk, Dejepis, Matematika, Geografia, Biológia, Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia: 5. – 9. ročník – klasifikácia všetkých predmetov

okrem predmetov: Etická/náboženská výchova, Svet práce, Technika, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Pohybová

príprava – predmety sú hodnotené slovom absolvoval / neabsolvoval

Delenie tried:

I. Cudzí jazyk, II. Cudzí jazyk, Informatika, Technika – do počtu 17 žiakov

Telesná a športová výchova – do počtu 25 žiakov

Etická / náboženská výchova – do počtu 20 žiakov

Pohybová príprava - v ročníkoch zameraných na plávanie v záujme ochrany zdravia a dodržania zásad BOZP sa budú vytvárať skupiny žiakov s maximálnym počtom 10 žiakov na 1 pedagóga.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk – jazyk slovenský

9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ZŠ Š. M. Daxnera v Rimavskej Sobote vydá žiakovi v posledný deň vyučovania prvého polroka výpis hodnotenia prospechu a správania za prvý polrok. Formu výpisu si určí škola.

Pri vydávaní odpisu vysvedčenia škola nevyberá správny poplatok podľa zákona č. 145/1995 Z.z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov.

10. Personálne zabezpečenie

Výchovu a vzdelávanie žiakov na druhom stupni našej školy zabezpečuje 14 kvalifikovaných pedagógov. Ďalej na druhom stupni vyučujú pedagógovia z prvého stupňa, ktorí tiež spĺňajú požadovanú odbornosť vyučovania. (Podrobnejšie je táto problematika rozpracovaná v kapitole 4 Charakteristika pedagogického zboru).

Vedúci pedagogický zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,

- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogický zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

11. Materiálno–technické a priestorové a podmienky školy

Škola má pre každú triedu zriadenú kmeňovú učebňu. Okrem toho máme zriadené a využívame:

- odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie,
- dve počítačové učebne, v ktorých sa nachádza po 17 počítačov s dataprojektorom,
- sedemnást' multimediálnych učební s interaktívnou tabuľou a softvérovým vybavením,
- jednu multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou, softvérovým vybavením a dvadsiatimi tabletmi,
- jedna učebňa s počítačom a dataprojektorom,
- multimediálnu jazykovú učebňu so slúchadlovou zostavou pre 20 žiakov,
- učebňu pre techniku a svet práce,
- učebňu hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy,
- dve telocvične, veľký školský dvor, športový areál s atletickou dráhou, s ihriskami pre futbal, hádzanú, volejbal a basketbal a novým multifunkčným ihriskom, susediaci s krytou plavárňou, zimným a futbalovým štadiónom.
- školskú knižnicu, ktorá je vybavená knižničným fondom pre žiakov a pedagógov. Knižnica je okrem výpožičiek využívaná na besedy, premietanie filmov a DVD.

Odborné učebne umožňujú realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je vyhovujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, čo závisí od finančných možností školy. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní rodičia.

Škola má:

- k dispozícii átrium, ktoré je využívané pri slávnostných príležitostiach a na trávenie voľného času žiakov našej školy,
- zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vlastnú kuchyňu s jedálňou, v ktorej sa stravujú žiaci a zamestnanci školy, stravu roznášame aj pre iné školy v meste. Zariadenie kuchyne postupne modernizujeme. Výdaj sa stravy sa realizuje prostredníctvom čipových kariet.

V priestoroch školy sa nachádza aj zubná ambulancia a školský bufet.

Technický stav budovy školy sa za posledné roky aj napriek investíciám postupne zhoršuje. Zásadné nedostatky sú v tepelnej izolácii budovy (okná a dvere), poruchovosti potrubí a kanalizácie. Riešením by bola výmena okien a dverí, zateplenie budovy a generálna oprava potrubí a kanalizácie.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu je vypracovanie vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried, učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín.

Škola má vypracovaný systém opatrení vyplývajúcich z právnych predpisov, organizačných opatrení, technických opatrení, zdravotníckych a sociálnych opatrení zameraných na utváranie pracovných podmienok zaisťujúcich bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Prvý septembrový týždeň triedni učitelia prevedú poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré je povinnou súčasťou triednej dokumentácie. Zároveň sú žiaci vyučujúcimi oboznámení s laboratórnymi poriadkami v odborných učebniach, ktoré obsahujú pokyny k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri práci.

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií sa uskutočňujú pod dohľadom bezpečnostného technika OP – BOZP. Pod jeho garanciou prebiehajú odborné školenia zamestnancov školy z PO a BOZP.

Školský výlet, exkurzia, škola v prírode, plavecký výcvik

Pri organizovaní zotavovacích podujatí – škola v prírode, lyžiarsky a plavecký výcvik, výletov a exkurzií postupujeme a dodržiavame požiadavky platnej legislatívy.

Na začiatku školského roka predložia triedni učitelia plán školských výletov, plán exkurzií a školy v prírode predsedníčke metodického združenia, ktorá ich zahrnie do plánu práce MZ a predloží na schválenie riaditeľovi školy. Riaditeľ školy ich zaraďuje do plánu výchovno – vzdelávacej činnosti školy.

Pre žiakov 5. – 9. ročníka sa môžu organizovať dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet. Odporúčanou dobou na ich uskutočnenie sú dni po koncoročnej klasifikačnej porade. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako 4 vyučovacie hodiny. Náklady spojené s účasťou na školskom výlete a exkurzie si žiaci hradia z vlastných prostriedkov. Miesto a čas školských výletov a exkurzií sa organizujú ako súčasť vyučovania a vychádzajú z požiadaviek učebných osnov ŠkVP. Žiaci, ktorí sa týchto akcií z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnia, musia absolvovať náhradné vyučovanie podľa rozhodnutia riaditeľa školy a pokynov triedneho vyučujúceho. Na jeden pedagogický dozor počas výletu alebo exkurzie môže byť maximálne 25 žiakov. Miesto začiatku a ukončenia školského výletu alebo exkurzie je pred budovou školy.

Školy v prírode sa zúčastňujú žiaci 2. až 4. ročníka. S každou triedou základnej školy s počtom najviac 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka sa vysielajú dvaja učitelia

a jeden vychovávateľ. Pri plánovaní a zabezpečovaní školy v prírode postupujeme v súlade s vyhláškou 305/2008 Z.z. MŠ SR o škole v prírode.

Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov.

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 – R a zo Zákona 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Práce v hodnotiacom portfóliu:

a) Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- Prezentovanie ľubovoľnej témy

b) Voliteľné

- Symbol, logo školy, triedy
- Návrh triedneho poriadku
- Kronika triedy
- Triedny, resp. školský časopis – príspevky
- Účasť v edukačných projektoch

- Zapojenie sa do ročníkového projektu
- Výsledky zo súťaží a olympiád

V 5. - 9. ročníku výsledky žiakov:

1. **klasifikujeme** v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka.

Pre účely klasifikácie sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania - analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, individuálne zvláštnosti jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka,
- metódy autentického hodnotenia – modely, grafy, denníky, projekty....
- ústne odpovede – osvojenie si faktov, schopnosť vytvárať súvislosti, porovnávanie javov, hľadanie rozdielov, presnosť a správnosť vyjadrovania, formulovanie myšlienok,
- písomné skúšky (testy, slohové práce, písomné práce) - poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia, o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka,
- portfóliá – súbor rôznych produktov vytvorených žiakom, je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom ako sa žiak učí, ako uvažuje, obsahuje písomné práce, projekty, a pod.
- žiacke knižky (internetová žiacka knižka) - obsahuje priebežné hodnotenie čiastkových úloh, informácie o VVV žiaka podávame aj na konzultáciách pre rodičov,
- záverečné hodnotenie – polročné a koncoročné vysvedčenie obsahuje klasifikačné stupne z jednotlivých predmetov.

Klasifikované predmety sú hodnotené stupňami 1 – 5.

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas

nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Slovenský jazyk a literatúra

Vychádza sa z platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy:

- Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- Písomnou formou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri praktických aktivitách sa využíva slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom.

Stupnica hodnotenia diktátov v 5. - 9. ročníku

Známka	Počet chýb	
	5. ročník	6. – 9. ročník

1	0 – 1	0 – 1
2	2 – 4	2 - 3
3	5 – 7	4 – 7
4	8 – 10	8 – 10
5	11 a viac	11 a viac

Rovnaké chyby v tom istom slove sa považujú za 1 chybu. Podľa UO sú v 5. – 9. ročníku povinné kontrolné diktáty.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok a testov

Zvládnuté učivo v percentách	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30 %	4
29 – 0 %	5

Na začiatku a na konci každého ročníka sa po prebraní a zopakovaní učiva napíše komparatívny vstupný a výstupný test.

Anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Hodnotí a klasifikuje sa osvojenie slovnej zásoby, praktické cvičenia, dialógy, testy, projektové práce.

Stupnica hodnotenia diktátov v 5. - 9. ročníku

Známka	Počet chýb
	5. – 9. ročník
1	0 – 3
2	4 – 6
3	7 – 9
4	10 – 12
5	13 a viac

Stupnica hodnotenia písomných previerok a testov

Zvládnuté učivo v percentách	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3

49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka

- Pri ústnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- Písomnou formou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri praktických aktivitách, hodnotení projektov sa využíva aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok a testov

Zvládnuté učivo v percentách	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

2. V zmysle §55 odstavec 2 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v zmysle Čl. 3 odstavec 13 Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 – R **neklasifikujeme** predmety etická/náboženská výchova, telesná a športová výchova, pohybová príprava, hudobná výchova, technika a svet práce.

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Opatrenia vo výchove

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy okrem špeciálnych výchovných zariadení môže použiť ochranné opatrenia, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy, alebo školského zariadenia okamžite privolá:

- zákonného zástupcu
- zdravotnú pomoc (v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008)
- policajný zbor (v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008)

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Pochvaly :

- pochvala triednym učiteľom
- pochvala riaditeľom školy

Napomenutia:

- napomenutie triednym učiteľom
- pokarhanie triednym učiteľom
- pokarhanie riaditeľom školy

Znížená známka zo správania:

druhého stupňa (uspokojivé)

- za 11 - 20 neospravedlnených hodín
- za opakované zápisy v klasifikačnom zázname, ústna sťažnosť pedagógov prednesená na pedagogickej rade
- za krádež
- za úmyselné ublíženie na zdraví
- za šikanovanie a vydieranie
- za hrubé alebo opakujúce sa neslušné správania voči učiteľom a zamestnancom školy
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
- za úmyselné poškodzovanie školského majetku
- za opakujúce sa priestupky

tretieho stupňa (menej uspokojivé)

- za 21 - 30 neospravedlnených hodín
- za opakované priestupky ak výchovné opatrenie druhého stupňa nebolo účinné

štvrtého stupňa (neuspokojivé)

- za 31 a viac neospravedlnených hodín
- za opakované priestupky a hrubé delikty, ak po klasifikácii správania zníženou známkou tretieho stupňa nedošlo k náprave

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- pedagogického pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti apod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi prostredníctvom dotazníkov.
- Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:
 - na žiaka,
 - na edukačný proces,
 - na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Hodnotenie zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov vedenie školy vykonáva kontrolu kvality vyučovacieho procesu, uplatňovanie nových foriem práce v edukácii, vedenie triednej a pedagogickej dokumentácie, kontrola kvality mimoškolskej činnosti.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom.

Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- možnosť skontaktovania sa so školou,
- dostatok informácií o škole
- spokojnosť s prácou učiteľov
- hodnotením žiakov a klasifikáciou
- využívanie mimovyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Zameranie a ciele nášho Školského vzdelávacieho programu programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania učiteľov vzhľadom na komunikované ciele školy ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania učiteľov najmä na:

- rozšírenie zručností práce učiteľa s IKT Vzdelávanie orientovať najmä na:
 - prácu s interaktívnou tabuľou
 - tvorbu aplikačných úloh prostredníctvom rôznych softvérových aplikácií
 - prácu s tabletom
- rozvíjanie kompetencií v oblasti metodiky tvorby školského vzdelávacieho programu
- tvorbu projektov ako prostriedku na aktívne učenie sa žiaka
- zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy s dôrazom na inováciu spôsobu a metód výučby
- rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia
- na zefektívnenie práce so žiakmi s ŠVVP

Kontinuálne vzdelávanie budeme zabezpečovať :

- Výberom podujatí z ponuky MPC, ktoré reflektujú potreby učiteľa a zároveň reflektujú potreby školy
- Organizovaním víkendových a prázdninových vzdelávacích podujatí a vzdelávania v čase mimo vyučovania v škole v spolupráci s odborníkmi s programom, ktorý bude pripravený podľa požiadaviek školy.
- umožnením vzdelávania na prípravu druhej atestácie.

Uvedomujeme si, že:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

Schválenie ŠkVP

Inovovaný Školský vzdelávací program Škola pre život v treťom tisícročí ISCED 2 od školského roka 2013/2014 bol prerokovaný a schválený v Pedagogickej rade Základnej školy Š. M. Daxnera, Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

dňa 30. september 2015

Mgr. Peter Černý
riaditeľ školy

Inovovaný Školský vzdelávací program Škola pre život v treťom tisícročí ISCED 2 od školského roka 2013/2014 bol prerokovaný a schválený Radou školy Š. M. Daxnera, Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota

dňa 22. septembra 2015

Mgr. Denisa Csanková
predsedkyňa Rady školy

Zoznam príloh:

Príloha 1

Učebné osnovy pre piaty - deviaty ročník