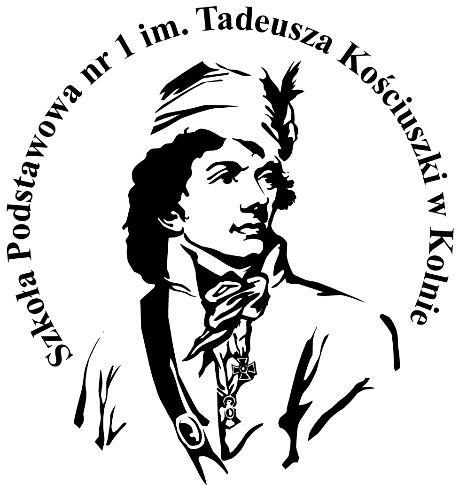
****

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki***

***w Kolnie***

w roku szkolnym 2022/2023

***Akty prawne:***

1.Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2020r. poz. 1327, oraz z 2021r. poz 4 i 1237 ).

2.Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. : Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 ).

3.Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

4.Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn. Dz. U. z 2016r., poz. 487). 5.Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).

6.Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783).

7.Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r., poz. 957).

8.Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

9.Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

10.Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

11.Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.) 12.Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

13.Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

14.Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526).

15.Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

16.Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2015r. poz.1249).

17.Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz.59)

18.Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)

19.Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.

20.Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Kolnie.

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny**

**obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

# Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

# Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

# Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

# Misja i wizja szkoły

## Misja szkoły

*Misja szkoły Szkoła równych szans, przyjazna uczniom, otwarta na potrzeby, szanująca tradycje, wszechstronnie kształcąca, uwzględniająca indywidualne cechy uczniów.*

## Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

# ROZDZIAŁ I

## Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

### 1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu

życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

1. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

1. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych

oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

1. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2. Zadania**

* uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z uzależnień;
* wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
* podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
* kształtowanie postaw patriotycznych, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* uwrażliwienie na roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* szacunek wobec innych, szczególnie uchodźców z kraju objętego wojną,
* rozwijanie i wspieranie działalności samorządu uczniowskiego i Caritas-u;
* troska o bezpieczeństwo uczniów;
* rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
* zachęcanie do oszczędzania – ekonomiczne zakupy, oszczędność wody, energii itp.;
* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

### 3. Cele szczegółowe

**Uczeń:**

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

* udziela pomocy rówieśnikom,

* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

* jest odpowiedzialny,

* potrafi rozwiązywać konflikty,

* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

* jest asertywny,

* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

* kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

* odróżnia dobro od zła,

* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,

* jest świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami.

### 4.Model absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej:

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

1) umieć odnaleźć się pod każdym względem na kolejnym etapie edukacyjnym;

2) mieć poczucie wartości i indywidualności;

3) być otwarty na postęp technologiczno - cywilizacyjny;

4) umieć samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł;

5) rozumieć informacje podane różnymi sposobami;

6) wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach;

7) umieć współpracować i współdziałać w grupie;

8) znać i stosować zasady dobrego wychowania;

9) być tolerancyjnym, jednak wykazywać postawy asertywne;

10) umieć dokonywać samooceny oraz konstruktywnej krytyki;

11) być wrażliwym na problemy społeczne (posiąść umiejętność/dar pomagania innym) i

ekologiczne;

12) znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i

obyczajów;

13) umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego

kształceniu;

14) znać i rozumieć rolę i znaczenie integracji w świecie oraz powiązania kultury polskiej z

innymi kulturami oraz umieć krytycznie je oceniać.

### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska,

analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

* spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,

* analizy dokumentacji szkolnej,

* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dzienników,

* sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

* potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci, które wcześniej uczyły się w innych placówkach *oraz cudzoziemców (obserwacja),*

* niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń *( spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),*

* w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów *( analiza dzienników lekcyjnych),*

* niskie wyniki w nauce, drugoroczność jako wynik edukacji zdalnej
* nierozsądne korzystanie przez uczniów z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz narzędzi i zasobów cyfrowych

### 6. Kryteria efektywności

*Uczeń:*

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

*Nauczyciele:*

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele - wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

*Rodzice:*

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### 7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

***Dyrekcja:***

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* doskonali kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
* pomaga w rozwijaniu umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wspiera edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

***Pedagog szkolny:***

* niesie wszechstronną pomoc dzieciom,
* współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
* diagnozuje problemy wychowawcze,
* poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
* doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
* działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* organizuje zajęcia profilaktyczne z zakresu agresji i uzależnień*,*
* podnosi dostępność i jakość wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolu i szkole.

***Nauczyciele:***

* mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
* działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* doskonali swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* podnoszą jakość kształcenia oraz dostępność i jakość wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolu i szkole,
* świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

***Wychowawcy klas:***

* uczestniczą w różnych formach doskonalenia,
* przeprowadzają konsultacje z rodzicami,
* dążą do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły,
* działa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* doskonali swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* podnoszą jakość kształcenia oraz dostępność i jakość wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolu i szkole,
* organizują i nadzorują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

***Rodzice:***

* współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
* uczestniczą w różnych uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.

# ROZDZIAŁ II

**Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla 5,6 latków i klas I-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Dokumentacja** |
| Wzajemne poznanie się | 1.Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. | Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań | 1.Prowadzenie zajęć rozwijających.  2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie do konkursów.  3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. | Protokoły z przeprowadzonych konkursów.  Dzienniki zajęć |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych | 1*.*Udział w uroczystościach miejskich z okazji ważnych wydarzeń i świąt.  2.Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego wychowania. | Dokumentacja wychowawcy grupy/  klasy. Obserwacja |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | 1.Proponowanie i zachęcanie do właściwych form spędzania czasu wolnego.  2.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.  3*.* Diagnoza sytuacji rodzinnej – współpraca z rodzicami. | Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bezpieczeństwo | 1.Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.  2.Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4.Współpraca z policją.  6.Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  7.Udział w programach dotyczących bezpieczeństwa.  8.Wpajanie zasad bezpiecznego i roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.  *9.*Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID -19  10.Udział uczniów kl. I w realizacji programu edukacyjnego  „Akademia BezpiecznegoPuchatka” kl. I | Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy  Alarmy próbne przeciwpożarowe  Dyżury nauczycieli w czasie przerw Dziennik pedagoga |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności | 1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2.Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - poznanie księgozbioru i zachęcanie do czytelnictwa.  3.Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. | Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy  Dziennik pedagoga  Dziennik bibliotekarza |
| Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka | 1.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka.  2.Informowanie uczniów, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  3.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących wrażliwości na prawdę, dobro, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  4.Integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy. | Zapisy w dziennikach  Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy  Dziennik pedagoga |
| Dbałość o dobry klimat w szkole | 1.Obserwacja zachowania uczniów wśród rówieśników.  2.Obserwacja samopoczucia uczniów w szkole.  3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. | Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych | 1.Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem.  2.Poznanie symboli narodowych i europejskich.  3.Rozumienie i kultywowanie pojęcia patriotyzmu.  4.Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i państwowych.  5. Organizacja wycieczek edukacyjnych. | Dokumentacja szkolna Kalendarz |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | 1.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  2.Realizacja programów o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej. 3.Uczestnictwo w imprezach propagujących zdrowy styl życia.  4.Udział w programie edukacyjnym „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, „Choroby zakaźne”.. | Zapisy w dziennikach  Kalendarz  Dziennik pedagoga |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami i pandemią COVID-19 | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne*.*  2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.  3.Współpraca z PPP.  4.Współpraca nauczycieli z rodzicami, udzielanie wskazówek i informacji, gdzie można uzyskać pomoc.  5.Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.  6. Zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. | Dokumentacja szkolna |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.  4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  5.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.  6.Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Zapisy w dziennikach lekcyjnych Dokumentacja szkolna |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury  „Niebieskiej karty”.  2.Pogadanki w klasach na temat przemocy.  3.Realizacja programów dotyczących przemocy. | Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy  Dziennik pedagoga |
| Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne | 1.Ekonomiczne zakupy – pogadanki na godz. wychowawczych  2.Świadome korzystanie z wody i energii elektrycznej – pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach.  3.Oszczędne korzystanie z papieru (dbałość o podręczniki, książki i zeszyty).  4.Udział w programie ,,Czyste powietrze”. | Dokumentacja wychowawcy grupy/  klasy  Dziennik pedagoga |

# ROZDZIAŁ III

**Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV-VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Dokumentacja** |
| Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju | 1. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.  2. Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.  3. Kształtowanie hierarchii wartości .  4. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  5. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.  6. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia w kontekście wyboru kierunku kształcenia. | Dokumentacja wychowawcy klasy  Dziennik pedagoga  Dokumentacja szkolna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:   * promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, * poszanowanie praw i potrzeb innych.   2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  - uczenie empatii,   * rozpoznawanie emocji, * kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.   3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,   * rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.   4. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.  5.Integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy. | Dokumentacja wychowawcy klasy  Dziennik pedagoga  Dokumentacja szkolna |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:   * poszanowanie mienia szkoły, * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. | Dokumentacja wychowawcy klasy |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Zapoznawanie uczniów z historią i kulturą Polski, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.  2. Poznanie historii miasta i regionu znaczenia jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  3. Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych miejskich i przygotowanych przez uczniów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.  5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. | Kalendarz  Dokumentacja szkoły  Dokumentacja wychowawcy klasy |
| Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  2. Działania ekologiczne:  „Sprzątanie Świata”, „Dzień Zdrowia”, „Rajd rowerowy”, zbieranie nakrętek i zużytych baterii. | Zapisy w dziennikach lekcyjnych  Dokumentacja szkoły |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych | 1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.  2. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia – pochwały, nagrody. | Monitoring frekwencji Dokumentacja pedagoga |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych  niepowodzeniami szkolnymi, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami i pandemią COVID-19 | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne*.*  2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.  3.Współpraca z PPP.  4.Współpraca nauczycieli z rodzicami, udzielanie wskazówek i informacji, gdzie można uzyskać pomoc.  5.Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.  6. Zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.  7. Równe szanse edukacyjne dla uczniów niepełnosprawnych - edukacja włączająca. | Dokumentacja pedagoga  Zapisy w dziennikach zajęć Dokumentacja szkoły |
| Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.  3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.  4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  5. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. | Dokumentacja wychowawcy klasy  Dziennik pedagoga |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.  3. Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w kiermaszu bożonarodzeniowy i wielkanocnym. | Terminarz zebrań, .  Dokumentacja wychowawcy klasy |
| Zdrowy styl życia | 1. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych (higiena osobista, właściwe odżywianie się).  2. Udział uczniów w programach prozdrowotnych.  3. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.  4. Rozwijanie tężyzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego.  5. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  6. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.  8. Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie epidemii COVID -19- instruktaż prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk.  9. Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka.  10. Udział w programie profilaktycznym „Choroby zakaźne”. | Dziennik pedagoga  Dokumentacja wychowawcy klasy |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Diagnoza środowiska i potrzeb ucznia.  2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania | Dokumentacja pedagoga  Dokumentacja wychowawcy klasy  Dokumentacja szkolna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne | pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna.  3. Przeprowadzanie konkursów wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV-VIII.  4. Przygotowywanie gazetek tematycznych.  5. Informowanie rodziców o zmianie w zachowaniu dziecka. 6. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym i cyberprzemocy poprzez:  - systematyczną edukację uczniów,  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,  - stałą współpracę z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,  -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich.  7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),  - uwrażliwienie uczniów na roztropne korzystanie w z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.  8. Proponowanie i zachęcanie do właściwych form spędzania czasu wolnego.  9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:  - „Depresja młodzieńcza”, „ Profilaktyka e-uzależnień”, „Bezpieczeństwo w sieci”. |  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.  2. Diagnoza sytuacji rodzinnej  3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie  5. Współpraca z rodzicami. | Dokumentacja szkolna |
| Kształtowanie nawyków oszczędzania | 1. Ekonomiczne zakupy – pogadanki na godz. wychowawczych.  2. Świadome korzystanie z wody i energii elektrycznej – pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach.  3. Oszczędne korzystanie z papieru (dbałość o podręczniki, książki i zeszyty). | Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy  Dziennik pedagoga |

# ROZDZIAŁ IV

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,

* obserwacja postępów w nauce,

* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

* udział w konkursach,

* ankiety,

* analiza dokumentacji szkolnej

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Kolnie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady

**Pedagogicznej w dniu 15 września 2022 r.**

***Samorząd Uczniowski*** ***Dyrektor Szkoły*** ***Rada Rodziców*** **Opracowanie:**