**Uvádzajúci pedagogický zamestnanec**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Začínajúci pedagogický zamestanec** | * 1. Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka |
| 1. **Adaptačný proces** | * 1. Plánovať adaptačný proces   2. Realizovať adaptačný proces   3. Hodnotiť adaptačný proces |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zaraideným |

**Oblasť 1. Začínajúci pedagogický zamestanec**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať profesijný štandard pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať úroveň profesijných kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k profesijnému štandardu a potrebám školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa začínajúceho pedagogického zamestnanca * rešpektovať individualitu osobnosti začínajúceho pedagogického |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy na rozpoznanie individuálnych vzdelávacích potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca, interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery * tvorí , resp.  využíva diagnostické nástroje (napr. pozorovací hárok, škála, a pod.) * identifikuje vzdelávacie potreby začínajúceho pedagogického zamestnanca na základe profesijného štandardu pre kariérny stupeň samostatný pedagogický zamestnanec a potrieb školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * spolupracuje so špecializovanými metodickými a poradenskými zariadeniami |

**Oblasť 2. Adaptačný proces**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Plánovať adaptačný proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská učenia sa dospelých * poznať aktuálne trendy v didaktike, pedagogike a psychológii * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia * poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k výkonu práce pedagogického zamestnanca |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať adaptačné vzdelávanie |
| *Preukázanie kompetencií* | * sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti * pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov * pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov * vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa |
| **Kompetencia: 2.2 Realizovať adaptačný proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká problémov začínajúceho pedagogického zamestnanca * poznať metodiku pozorovania začínajúceho pedagogického zamestnanca v procese adaptácie * poznať techniky vedenia rozhovoru, poskytovania spätnej väzby a individuálneho poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * facilitovať začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytovať individuálne poradenstvo * koordinovať proces adaptačného vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje priebežnú spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancov a vyhodnocuje jej účinnosť * hodnotí splnenie cieľov adaptačného vzdelávania podľa stanovených kritérií * používa rôzne druhy, formy a  spoľahlivé nástroje hodnotenia edukačného pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca * uplatňuje efektívne spôsoby komunikácie * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami adaptačného vzdelávania * poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi podporu a oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti začínajúceho pedagogického zamestnanca * hodnotí úroveň dosiahnutých kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca voči požiadavkám na profesijné kompetencie samostatného pedagogického zamestnanca * na základe priebežného hodnotenia poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi spoľahlivé celkové hodnotenie adaptačného procesu |
| **Kompetencia: 2.3 Hodnotiť adaptačný proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia pracovného výkonu * poznať techniky poskytovania spätnej väzby |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať realizáciu pedagogického pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca * hodnotiť priebeh a výsledky adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca * zostaviť záverečnú správu o ukončení adaptačného vzdelávania |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu * využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať problematiku andragogiky a pedeutológie * poznať zákonitosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v kariérnom systéme |
| *Požadované spôsobilosti* | * spôsobilosť stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií špecialistu uvádzajúceho pedagogického zamestnanca |
| *Preukázanie kompetencií* | * iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia * iniciuje spoluprácu pedagogických zamestnancov v oblasti optimalizácie adaptačného procesu v škole, školskom zariadení * spolupracuje pri tvorbe interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky, plánovania, realizácie a hodnotenia procesu adaptácie * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou a školským zaraideným** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * stotožniť sa s rolou špecialistu * správať sa v súlade s etikou práce špecialistu |
| *Preukázanie kompetencií* | * sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti * pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca * poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov * pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami * zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov * vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi * podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa |