**Triedny učiteľ**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak**
 | * 1. Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka
	2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
 |
| 1. **Vedenie tried**
 | * 1. Ovládať obsah špecializácie
	2. Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa
	3. Realizovať činnosť triedneho učiteľa
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou
 |

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať špecifiká učenia sa a správania detí/žiakov
* poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žiakov
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
* poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu faktorov učenia sa a správania detí/žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostné charakteristiky dieťaťa/žiaka
* identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka v triede, učebné štýly a správanie sa detí/žiakov v triede, príčiny problémov v učení a správaní sa detí/žiakov v triede:
* na základe vlastných zistení,
* na základe podnetu od iných učiteľov, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa
* v spolupráci s poradenským zariadením vypracováva individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať sociokultúrne prostredie detí/žiakov v triede
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne špecifiká, ktoré vplývajú na vývin, správanie a učenie sa detí/žiakov v triede
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.) detí/žiakov v triede:
* na základe vlastných zistení,
* na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa/žiaka,
* na základe podnetu od iných pedagogických zamestnancov, zákonného zástupcu a pod.
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa
 |

**Oblasť 2. Vedenie tried**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská vedenia triedy
* poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce triedneho učiteľa
* poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa
* poznať možnosti spolupráce s  odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi
* uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe diagnostických zistení aplikuje teoretické poznatky z oblasti vedenia triedy v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka
* dodržiava právne normy a využíva ich v procese vedenia triedy
* spolupracuje s  odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov
* vedie pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania činnosti triedneho učiteľa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať projekty činnosti triedneho učiteľa
* vytvoriť projekt rozvoja personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy
* zvoliť vhodnú stratégiu výchovného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa /žiaka, resp. skupiny detí/žiakov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje a projektuje:
* činnosti podporujúce rozvoj personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy,
* aktivity na riešenie problémov v učení sa a správaní detí/žiakov triedy,
* aktívnu účasť triedy na živote školy,
* aktivity podporujúce kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov triedy,
* spoluprácu so  zákonnými zástupcami detí/žiakov a širšou verejnosťou,
* spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy
* flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka
* poznať zásady efektívnej komunikácie
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka
* ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka
* spolupracovať so zákonnými zástupcami detí/žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školskou komunitou
* podporovať rozvoj detí/žiakov v oblasti ich záujmov
* viesť a motivovať detí/žiakov k autoregulatívnemu vzťahu k sebe samému
* viesť evidenciu o deťoch/žiakoch, ich personálnom a sociálnom rozvoji
* identifikovať potreby zákonných poradcov vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa/žiaka
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky ovplyvňuje pozitívnu klímu v triede a podnecuje individuálny rozvoj jednotlivcov
* citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania
* uplatňuje prosociálne správanie vo vzťahu k deťom/žiakom
* uplatňuje stratégie predchádzania sociálno-patologických prejavov detí/žiakov
* efektívne komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí /žiakov, vyučujúcimi v triede a ďalšími pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a špecialistami
* koordinuje poradenstvo deťom/žiakom a ich zákonným zástupcov v súlade s ich špeciálnymi potrebami
* vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi
 |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia činnosti špecialistu
* poznať metódy a nástroje hodnotenia činnosti špecialistu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov činnosti triedneho učiteľa
* rozvíjať sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov
* spoluvytvárať kritériá na hodnotenie a hodnotiť procesy výchovy a vzdelávania v triede
* vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zapája deti a žiakov do tvorby kritérií hodnotenia
* vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí a žiakov a na hodnotenie práce skupiny
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí a žiakov za výsledky ich učenia sa
* pri hodnotení detí/žiakov využíva individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka)
* oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí a žiakov
* na základe výsledkov hodnotenia plánuje ďalšie aktivity v triede
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v činnosti špecialistu
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a možnosti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií triedneho učiteľa a napĺňať ich
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu
* reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu
* využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy
* stotožniť sa s rolou špecialistu
* podporovať spoluprácu a podporovať partnerstvo školy a rodiny
* správať sa v súlade s etikou práce špecialistu
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy:
* vo vzťahu k  zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,
* vo vzťahu k verejnosti,
* spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami
* prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách
* pozitívne ovplyvňuje kultúru školy
 |