**Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Vzdelávajúci sa pedagogický / odborný zamestnanec**
 | * 1. Identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických / odborných zamestnancov a pedagogických zborov škôl a školských zariadení
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa pedagogických / odborných zamestnancov
	3. Identifikovať sociokultúrny a pracovný kontext pedagogického / odborného zamestnanca
 |
| 1. **Proces vzdelávania pedagogických / odborných zamestnancov**
 | * 1. Ovládať základy andragogiky a trendy v obore
	2. Plánovať a projektovať proces vzdelávania a poradenstva
	3. Realizovať vzdelávanie
	4. Realizovať konzultačnú činnosť a poradenstvo
	5. Hodnotiť proces vzdelávania, konzultácií a poradenstva
 |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a organizáciou
 |

1. **Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Vzdelávajúci sa pedagogický / odborný zamestnanec**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických / odborných zamestnancov a pedagogických zborov škôl a školských zariadení** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
* poznať profesijné štandardy pedagogických/odborných zamestnancov, pedagogických/odborných zamestnancov špecialistov a vedúcich pedagogických/odborných zamestnancov
* poznať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov
* rešpektovať individuálne potreby každého účastníka vzdelávania bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu očakávaní a špecifikáciu vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov, vo vzťahu k realizácii vzdelávacieho programu a procesu učenia sa jednotlivca a skupiny, vo vzťahu k fáze profesijného rozvoja učiteľa, k jeho pracovnému miestu a kariérovej pozícii
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa pedagogických / odborných zamestnancov** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teórie učenia sa dospelých a jeho špecifiká spojené s učiteľskou profesiou
* poznať metódy a nástroje identifikácie rôznych poznávacích štýlov dospelých a bariér ich učenia sa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať poznávacie štýly jednotlivcov v skupine
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa odporúčané metódy a nástroje na diagnostiku:
	+ - * poznávacích štýlov jednotlivcov v skupine,
			* motivácie k učeniu sa a jeho prekážok (napr. syndróm vyhorenia, stres, rezistencia k zmene)
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a  vyvodí závery na optimalizáciu vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny a pracovný kontext pedagogického / odborného zamestnanca** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky sociokultúrneho a pracovného prostredia pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne a pracovné prostredie vzdelávajúcich sa pedagogických/odborných zamestnancov
* identifikovať sociálne a kultúrne predsudky a stereotypy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa overené (odporúčané) metódy a nástroje:
* na identifikáciu sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov,
* na posúdenie možného vplyvu kultúry školy, školského zariadenia na proces vzdelávania,
* na diagnostiku predsudkov a stereotypov
* interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vzdelávacích stratégií
 |

**Oblasť 2. Proces vzdelávania pedagogických / odborných zamestnancov**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať základy andragogiky a trendy v obore** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská vzdelávania dospelých
* poznať metódy a formy vzdelávania dospelých
* poznať trendy rozvoja odboru (odborného zamerania) vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať koncepcie a trendy profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov vo svete
* poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa pedagogických/odborných zamestnancov
* poznať moderné materiálne a technické prostriedky vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využiť teoretické poznatky z andragogiky a odboru vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky z andragogiky a z teórie profesijného rozvoja učiteľov vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov podľa cieľov programov kontinuálneho vzdelávania
* didakticky spracováva poznatky príslušných študijných odborov vo vzťahu k cieľom vzdelávania a začleňuje ich do procesu vzdelávania
* tvorí portfólio realizovaných andragogických metód, aktivít a profesijných výcvikov zručností
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať proces vzdelávania a poradenstva** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania
* poznať profesijné štandardy a vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov
* poznať kritériá tvorby vzdelávacích programov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvoriť program kontinuálneho vzdelávania
* tvoriť učebné materiály a učebné zdroje pre potreby vzdelávania
* plánovať a projektovať vzdelávací proces
* plánovať konzultačnú činnosť
* plánovať a projektovať poradenstvo
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára osobné prípravy (scenáre vzdelávania) na realizáciu konkrétnych aktivít programu kontinuálneho vzdelávania
* vytvára učebné materiály a učebné zdroje pre potreby vzdelávania
* vytvára programy kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb rozvoja odboru a rozvojových potrieb pedagogických/odborných zamestnancov
* vytvára pracovné skupiny pedagogických/odborných zamestnancov s cieľom tvorby nových programov kontinuálneho vzdelávania, aktualizácie existujúcich programov kontinuálneho vzdelávania, tvorby vlastných projektov a pod.
* V prípade potreby zostavuje tematický plán konzultačnej činnosti.
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vzdelávanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zásady lektorskej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, individuálne a skupinové vzdelávacie potreby
* riadiť procesy učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov, akceptovať ich štýly učenia sa a sociokultúrne odlišnosti bez predsudkov a stereotypov
* podporovať zdieľanie skúseností, aktivitu a tvorivosť pedagogických/odborných zamestnancov pri realizácii vzdelávania
* vytvárať podnetnú pracovnú klímu podporujúcu učenie sa v skupine
* flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu vo vzdelávacej skupine
* vhodne využívať materiálne a technické prostriedky vzdelávania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a spoluprácu medzi účastníkmi vzdelávania
* rešpektuje osobnosť účastníkov vzdelávania a zohľadňuje ich potreby a očakávania
* organizuje a zabezpečuje vzdelávací proces s dôrazom na plnenie stanovených cieľov
* podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť účastníkov vzdelávania
* priebežne poskytuje spätnú väzbu k výstupom aktívnej činnosti a syntetizuje riešenia účastníkov
* využíva optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, individuálne a skupinové vzdelávacie potreby
* analyzuje priebeh vzdelávania, flexibilne reaguje na aktuálnu situáciu vo vzdelávacej skupine modifikáciou plánovanej činnosti
* vedie účastníkov vzdelávania, poskytuje im podporu a pomoc pri riešení úloh a pri učebných činnostiach
* na základe poznania špecifík v skupine vytvára priaznivé prostredie, identifikuje, predchádza a prípadne rieši vzniknuté konflikty
* využíva vhodné materiálno-technické prostriedky a didaktické pomôcky
 |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať konzultačnú činnosť a poradenstvo** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská konzultačnej činnosti a poradenstva
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať konzultácie s ohľadom na potreby jednotlivca a skupiny
* poskytovať konzultácie a poradenstvo v oblasti realizácie a výstupov programov kontinuálneho vzdelávania
* poskytovať poradenstvo v konkrétnych podmienkach školy, školského zariadenia
* spolupracovať pri konzultáciách a poradenstve s pedagogickými /odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje konzultácie a poradenstvo  jednotlivcom a skupinám v rámci:
* odbornosti a aprobácie,
* realizácie a ukončovania programov kontinuálneho vzdelávania,
* záverečných a atestačných prác,
* produktov a portfólií.
* aktuálnych problémov v školách, školských zariadeniach a pod.
* participuje na realizácii čiastkových úloh v procese poradenstva v škole, školskom zariadení
* uplatňuje asertívnu komunikáciu a facilituje vedenie iných
* spolupracuje pri realizácii konzultácií s pedagogickými/odbornými zamestnancami, inými odborníkmi a inštitúciami
 |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť proces vzdelávania, konzultácií a poradenstva** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská získavania a poskytovania spätnej väzby
* poznať teoretické východiská  hodnotenia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať spätnú väzbu pedagogickým/odborným zamestnancom v procese učenia sa a poradenstva
* hodnotiť realizáciu procesu vzdelávania a navrhnúť korekcie
* hodnotiť záverečné práce, produkty a portfóliá, odborné texty, publikácie
* rozvíjať odbornú sebareflexiu a sebahodnotenie pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a vyhodnocuje proces realizácie vzdelávania, navrhuje korekcie použitých metód, foriem a učebných činností
* reflektuje a vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť realizovaného programov kontinuálneho vzdelávania vo vzťahu k cieľom a kritériám hodnotenia
* poskytuje spätnú väzbu v procese učenia sa a vzdelávania, podporuje účastníkov vzdelávania v profesijnej  sebareflexii a sebahodnotení
* získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od účastníkov vzdelávania
* vyhodnocuje oblasti, problematiku konzultácií, reflektuje vlastný konzultačný proces a participáciu na poradenskej činnosti z hľadiska prístupov, účinnosti a efektívnosti
* posudzuje záverečné a atestačné práce k prvej atestácii na základe kritérií hodnotenia
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné, slabé stránky a limity
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať úroveň svojich profesijných kompetencií
* stanoviť si ciele a plán sebarozvoja profesijných kompetencií, realizovať ho a vyhodnotiť
* zosúladiť profesijný sebarozvoj s potrebami a cieľmi organizácie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií
* využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj
* vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania
* reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
* vykonáva prieskumno-analytickú činnosť s cieľom poznať a zlepšovať úroveň vlastnej lektorskej, konzultačnej a poradenskej činnosti
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a organizáciou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie, víziu a ciele organizácie
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a cieľmi organizácie
* vystupovať ako reprezentant profesie a organizácie
* účinne komunikovať s partnermi organizácie, školami a školskými zariadeniami
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant svojej profesie a organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, k ďalším partnerom organizácie a verejnosti
* prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach
* správa sa v súlade s etickým kódexom profesie
* pozitívne ovplyvňuje a buduje kultúru organizácie
* podieľa sa na dosahovaní cieľov a plnení úloh organizácie
* participuje na realizácii národných a medzinárodných projektov
 |

1. **Učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Vzdelávajúci sa pedagogický / odborný zamestnanec**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických / odborných zamestnancov a pedagogických zborov škôl a školských zariadení** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská a všeobecne záväzné právne predpisy týkajúce sa profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov
* poznať profesijné štandardy pedagogických/odborných zamestnancov, pedagogických/odborných zamestnancov špecialistov a vedúcich pedagogických/odborných zamestnancov
* poznať metódy a nástroje identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov
* rešpektovať individuálne potreby každého účastníka vzdelávania bez predsudkov a stereotypov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a využíva metódy a nástroje na identifikáciu vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov vo vzťahu k:
* tvorbe programu kontinuálneho vzdelávania,
* poradenstvu,
* rozvoju školy a školského zariadenia
* analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej diagnostiky vzdelávacích potrieb pedagogických/odborných zamestnancov a oblasti vzdelávacích potrieb škôl a školských zariadení
* tvorí diagnostické nástroje ( napr. pozorovací hárok, škály)
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike a identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogickým/odborným zamestnancov a školám pri analýze vzdelávacích potrieb pracovísk
 |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa pedagogických / odborných zamestnancov** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teórie učenia sa dospelých a jeho špecifiká spojené s učiteľskou profesiou
* poznať metódy a nástroje identifikácie rôznych poznávacích štýlov dospelých a bariér ich učenia sa
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať poznávacie štýly jednotlivcov v skupine
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje zistenia a navrhuje odporúčania (riešenia), v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov
* skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované odporúčania (riešenia) a vyvodzuje závery na realizáciu programov kontinuálneho vzdelávania a poradenstva
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom a školám v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa dospelých
 |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny a pracovný kontext pedagogického / odborného zamestnanca** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky sociokultúrneho a pracovného prostredia pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrne a pracovné prostredie vzdelávajúcich sa pedagogických/odborných zamestnancov
* identifikovať sociálne a kultúrne predsudky a stereotypy
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje zistenia a navrhuje odporúčania (riešenia), v oblasti identifikácie sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov. Skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované odporúčania (riešenia ) a vyvodzuje závery na realizáciu programov kontinuálneho vzdelávania a poradenstva
* tvorí diagnostické nástroje (pozorovací hárok, dotazník, postojové škály a pod.)
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom a školám v oblasti identifikácie sociokultúrneho a pracovného kontextu pedagogických/odborných zamestnancov, predsudkov a stereotypov
 |

**Oblasť 2. Proces vzdelávania pedagogických / odborných zamestnancov**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať základy andragogiky a trendy v obore** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská vzdelávania dospelých
* poznať metódy a formy vzdelávania dospelých
* poznať trendy rozvoja odboru (odborného zamerania) vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať koncepcie a trendy profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov vo svete
* poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa pedagogických/odborných zamestnancov
* poznať moderné materiálne a technické prostriedky vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * využiť teoretické poznatky z andragogiky a odboru vo vzdelávaní pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí a vedie vzdelávacie aktivity pre kolegov a školy z oblasti andragogiky, lektorských zručností, profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov , medzinárodných trendov kontinuálneho vzdelávania a pod.
* poskytuje pomoc a poradenstvo pri:
* zavádzaní didaktických inovácií,
* hodnotení efektívnosti realizovaných vzdelávacích stratégií
 |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať proces vzdelávania a poradenstva** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania
* poznať profesijné štandardy a vzdelávacie potreby pedagogických/odborných zamestnancov
* poznať kritériá tvorby vzdelávacích programov
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvoriť program kontinuálneho vzdelávania
* tvoriť učebné materiály a učebné zdroje pre potreby vzdelávania
* plánovať a projektovať vzdelávací proces
* plánovať konzultačnú činnosť
* plánovať a projektovať poradenstvo
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára, garantuje a posudzuje programy kontinuálneho vzdelávania
* riadi proces tvorby programov kontinuálneho vzdelávania
* poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe programov kontinuálneho vzdelávania a plánov kontinuálneho vzdelávania kolegom, školám a školským zariadeniam
* na základe analýzy vzdelávacích potrieb škôl a školských zariadení navrhuje témy (zameranie, oblasti) nových programov kontinuálneho vzdelávania pre potreby rozvoja škôl, školských zariadení
* vytvára plány (projekty) poradenskej činnosti pre pedagogických/odborných zamestnancov, školy a školské zariadenia
 |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať vzdelávanie** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zásady lektorskej činnosti
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť optimálne metódy a formy vzhľadom na ciele vzdelávania, individuálne a skupinové vzdelávacie potreby
* riadiť procesy učenia sa pedagogických/odborných zamestnancov, akceptovať ich štýly učenia sa a sociokultúrne odlišnosti bez predsudkov a stereotypov
* podporovať zdieľanie skúseností, aktivitu a tvorivosť pedagogických/odborných zamestnancov pri realizácii vzdelávania
* vytvárať podnetnú pracovnú klímu podporujúcu učenie sa v skupine
* flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu vo vzdelávacej skupine
* vhodne využívať materiálne a technické prostriedky vzdelávania
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * zohľadňuje skúsenosti a potenciál účastníkov pri výbere a realizácii učebných činností
* využíva rôzne alternatívy postupov, metód a foriem práce s ohľadom na reakcie účastníkov vzdelávania
* overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu
* vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje úpravy (zmeny) v oblasti realizácie vzdelávacích programov
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom, školám a školským zariadeniam v oblasti realizácie programov kontinuálneho vzdelávania
* vytvára didaktické pomôcky
 |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať konzultačnú činnosť a poradenstvo** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská konzultačnej činnosti a poradenstva
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať konzultácie s ohľadom na potreby jednotlivca a skupiny
* poskytovať konzultácie a poradenstvo v oblasti realizácie a výstupov programov kontinuálneho vzdelávania
* poskytovať poradenstvo v konkrétnych podmienkach školy, školského zariadenia
* spolupracovať pri konzultáciách a poradenstve s pedagogickými /odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje princípy, zásady a pravidlá poradenského procesu v škole, školskom zariadení vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny
* spolupracuje pri realizácii poradenstva s pedagogickými/odbornými zamestnancami, inými odborníkmi a inštitúciami
* vedie konzultačné a poradenské tímy
* spolupracuje pri výskumnej činnosti
* analyzuje opakujúce sa problémy v oblasti konzultácií a poradenstva, zovšeobecňuje a iniciuje koncepčné riešenia (vznik nových programov kontinuálneho vzdelávania a pod.)
* poskytuje pomoc a poradenstvo, v oblasti konzultácií a poradenstva v školách a školských zariadeniach
 |
| **Kompetencia: 2.5 Hodnotiť proces vzdelávania, konzultácií a poradenstva** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská získavania a poskytovania spätnej väzby
* poznať teoretické východiská  hodnotenia
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * poskytovať spätnú väzbu pedagogickým/odborným zamestnancom v procese učenia sa a poradenstva
* hodnotiť realizáciu procesu vzdelávania a navrhnúť korekcie
* hodnotiť záverečné práce, produkty a portfóliá, odborné texty, publikácie
* rozvíjať odbornú sebareflexiu a sebahodnotenie pedagogických/odborných zamestnancov
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť vzdelávacích aktivít
* vykonáva prieskumno-analytickú činnosť v oblasti hodnotenia vzdelávacej činnosti , zovšeobecňuje a iniciuje koncepčné riešenia (vznik nových programov kontinuálneho vzdelávania a pod.)
* poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti hodnotenia vzdelávacej činnosti a konzultácií
* reflektuje vlastný poradenský proces z hľadiska prístupov, účinnosti a efektívnosti
* posudzuje portfóliá a atestačné práce k druhej atestácii, odborné texty, publikácie a programy kontinuálneho vzdelávania
 |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |
| --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné, slabé stránky a limity
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať úroveň svojich profesijných kompetencií
* stanoviť si ciele a plán sebarozvoja profesijných kompetencií, realizovať ho a vyhodnotiť
* zosúladiť profesijný sebarozvoj s potrebami a cieľmi organizácie
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť s cieľom poznať a zlepšovať úroveň vlastnej poradenskej činnosti
* poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií
* navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov kontinuálneho vzdelávania
 |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a organizáciou** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie, víziu a ciele organizácie
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a cieľmi organizácie
* vystupovať ako reprezentant profesie a organizácie
* účinne komunikovať s partnermi organizácie, školami a školskými zariadeniami
 |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení
* podieľa sa na implementácii národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov do činnosti organizácie
* spolupracuje s vedením organizácie pri tvorbe koncepčných dokumentov a projektov rozvoja organizácie
* koordinuje spoluprácu s partnermi organizácie, vytvára resp. realizuje projekty spolupráce s národnými a medzinárodnými partnermi
 |