

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub IV. zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka, Náboženská výchova, Etická výchova
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Triščová
8. Školský polrok	September 2019 – Január 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	

10.

Úvod:

Pedagogický klub č. IV je zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka, Etická výchova a Náboženská výchova. Tvoria ho štyria členovia a to: Katarína Triščová, Katarína Kapsdorfer, Alena Mihalovičová a Eva Chovanová. Koordinátorom klubu je Katarína Triščová. Klub mal počas polroka 5 stretnutí, na ktorých sme diskutovali o vybranej téme a hodnotili sme, ako žiaci pracujú a plnia stanovené ciele, či pochopili tému, zadania, ako postupujú pri práci, ako sa zapájajú do aktivít, diskusií, či vedia pracovať s textom tzn, či si prehĺbujú čitateľskú gramotnosť. Prečo je to dôležité? Gramotnosť má rozsiahly význam a odráža sa hlavne v kompetenciách človeka. Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa žiak nedopracoval k žiadnym informáciám. Čitateľská gramotnosť nie je len o schopnostiach a zručnostiach samotného čítania, ale aj o schopnostiach a zručnostiach s textom pracovať a je východiskovou kompetenciou pre všetky procesy vzdelávania každého jedinca.

Stručná anotácia:

Pedagogický klub č. IV si za tému práce vybral 30te výročie Nežnej revolúcie. Žiaci tému poznajú len povrchno, a keďže táto udalosť vo veľkej miere formovala našu spoločnosť a dejiny, pri príležitosti výročia by bolo vhodné aj z pohľadu nás ako Slovákov a vlastencov aj z pohľadu všeobecnej vzdelanosti si pripomenúť tieto udalosti. Preto sme sa rozhodli, že dáme žiakom 8.A vypracovať projekty práve na túto tému. To znamená, že naša práca v klube bola orientovaná na Odprezentovanie projektu Nežná revolúcia, zhodnotenie dosiahnutia jednotlivých cieľov, prínosov pre žiakov, ale takisto na pochopenie doby a udalostí aj v iných ročníkoch a nie len na hodinách OBN. V ostatných ročníkoch a predmetoch sme sa pokúšali tieto udalosti žiakom vysvetliť a priblížiť pomocou diskusií, videí a rôznych aktivít. Téma dáva žiakom možnosť osvojiť si nové pohľady na čiastočne známe skutočnosti, ale aj pátrať v spomienkach svojich blízkych a diskutovať o rozdieloch medzi komunizmom a demokraciou.

Kľúčové slová:

- výročie Nežnej revolúcie a jej odkaz, história, kultúra

Z hľadiska dejepisu a občianskej náuky: komunizmus, socialistické zriadenie, disident, Nežná revolúcia, demokracia, štát, spoločnosť, spoločenské zriadenie

Z hľadiska náboženstva, etiky: odkaz Nežnej revolúcie, myslenie, dobro, tolerancia, kultúra, spoločnosť, poznatky, hodnoty, dedičstvo, vzťahy

Z hľadiska pedagogiky: skupinová a individuálna práca, čitateľská gramotnosť, vedomosti, zručnosti, rozvoj kompetencií: kognitívne, informačné, učebné, personálne /interpersonálne, projektové vyučovanie

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Zámerom témy bolo spoznať a osvojiť si vedomosť o udalostiach r. 1989-1990 a prehĺbiť schopnosť vyhľadávať, selektovať a overovať si informácie. Týmto spôsobom si žiaci prehľbujú čitateľskú gramotnosť. Zároveň si posilnia schopnosť spolupráce – kooperácie prostredníctvom skupinovej práce na projekte.

Zámerom celej témy a práce na projekte bolo aj pochopenie doby, toho, aby si žiaci uvedomili rozdiel medzi tým, čo bolo pred rokom 1989 a tým, v akej slobodnej dobe oni teraz žijú, aby si predstavili, čo by nebolo ak by nedošlo k revolúcii. Je dôležité si tieto udalosti pripomínať, a nebrať a všetko čo máme ako samozrejmosť (cestovanie, dostupnosť tovaru a informácií, internet)

Cieľom projektu bolo:

- vedieť vyhľadať a spracovať poznatky o udalostiach, ktoré formovali našu spoločnosť a štát
- hlbšie porozumieť udalostiam
- prepájať vedomosti z jednotlivých predmetov
- využívať pri práci získané zručnosti
- prehľbovať čitateľskú gramotnosť u žiakov

- podporiť kooperáciu žiakov prácou v skupinách
- rozvíjať kľúčové kompetencie u žiakov

Vďaka práci na tomto projekte sa žiaci učili pracovať tímovo, komunikovať, argumentovať, správne pracovať s časom, rozdeliť si úlohy adekvátne k svojim schopnostiam a možnostiam a dostali priestor na sebarealizáciu.

Na vyučovacích hodinách boli aktívne využívané počítače, notebooky a internet pri hľadaní informácií. Počas prezentácie im ako didaktická pomôcka slúžila interaktívna tabuľa.

Jadro:

Popis témy/problém

Projektové vyučovanie na hodinách občianskej náuky a etickej výchovy u Mgr. Aleny Mihalovičovej:

Žiaci 8.A dostali úlohu na hodinách Občianskej náuky vypracovať projekty o Novembri 89 pri príležitosti 30teho výročia Nežnej revolúcie.

Typ projektu: skupinová práca v 8.A

Obsah projektu: text, obrázky, link, video,..

Forma projektu: výstup v elektronickej forme – prezentácia v power pointe v rozsahu min 10 max 15 snímok, vizuálne zaujímavý a formálne (gramaticky) bezchybný

Termín odovzdania: 11.12.2019

Na začiatku práce bolo rozhodnutie vytvoriť projektové vyučovanie v humanitných predmetoch na našej škole. Jeho výhodou je aktívny prístup žiakov na učení. Rozvíja mnoho kompetencií (viď nižšie) u žiakov, je efektívnym spôsobom výučby s hlbším a trvalejším získaním poznania oproti klasickej forme napr. výkladu. K rozhodnutiu zvoliť skupinovú formu projektu prispelo poznanie klímy v triede, ktorej v aktuálnej situácii prospievalo posilniť kooperáciu medzi žiakmi a dobré vzťahy. Okrem toho sa odsledovala overená skúsenosť – slabší žiaci boli inšpirovaní a „získavali“ od tých šikovnejších. Zároveň boli plnohodnotnou aktívnou súčasťou skupiny. Žiakov do skupín rozdeľovala učiteľka – sledovala, aby boli skupiny obsadením porovnateľné. Zároveň, rozhodnutím že vytvoríme skupiny, sa zabránilo tomu, aby sa napr. k sebe združili priatelia, prípadne niekto zostal sám – s kým by nechcel nik byť, atď. Žiakom bolo vysvetlené, že život (najmä pracovný) prináša väčšinou situácie, kde musíme pracovať na dosiahnutí cieľa s ľuďmi napr., ktorých predtým nepoznáme, nie sú naši priatelia, nevybrali sme si ich my.. Jadrom inštruktáže bolo zadanie témy projektu - skupinovo spracovať tému Nežnej revolúcie – jej vznik, priebeh, symboly, lídrov (cirkevný i občiansky disent), popísať dôvody pre ktoré k nej prišlo (komunistickú ideológiu, podstatu demokracie, prenasledovania Cirkvi a občianskych aktivistov,..)

V ďalšom kroku žiakom vysvetlila dôvody pre rozhodnutie zvoliť tému Nežnej revolúcie. Tri rovnako silné argumenty pre tému boli: 1. v roku 2019 sme si pripomínali 30. výročie Nežnej revolúcie, 2. Pre žiakov ich generácie sú to udalosti už časovo vzdialené o ktorých mnohí málo vedeli, 3. Na občianskej náuke v 8.ročníku máme ročníkovú tému z oblasti práva (riešime otázky spravodlivosti, typov štátnych zriadení a moci, atď), na etickej výchove máme tematický okruh venovaný osobnostiam, čo v oboch prípadoch koreluje s témou.

Priebeh práce:

Žiaci pracovali s veľkým množstvom materiálov pri využití najmä internetu, ale i písomných materiálov. Vkladom Mgr. Mihalovičovej bolo, že som im dala do skupín výstrižky z dobových novín (od r.1948 po 1989), fotografie (osobností i predstaviteľov komunistického režimu) bez uvedenia mena, zvukovú nahrávku K.Gottwalda vo februári 1948 a odkaz na knihu o nespravodlivo odsúdenej a umučenej Z. Schellingovej. Počas prác prečítali mnoho textov, triedili a porovnávali informácie – pracovali s chybou, kládli otázky, konzultovali správnosť s učiteľkou. Bolo radosťou sledovať ich zaujatie a pracovné nasadenie. Pri práci sedeli v kruhu (jednotlivé skupiny) a vyžívali notebook, internet a program Power point. Mnohokrát prichádzali a zaujímali sa o informáciu, ktorú objavili a spracovávali do prezentácie. Práca prebiehala i mimo priestor školy, čo je významný prvok.

Prezentácia projektov a vyhodnotenie:

Na hodinách občianskej náuky sa realizovali prezentácie hotových projektov. Prezentácia tej ktorej skupiny prebiehala pred publikom ostatných skupín. Skupina prezentovala projekt cez projektor, pri prezentácii sa vystriedali všetci členovia skupiny. Bolo zaujímavé sledovať súčinnosť celej skupiny pri prezentácii, prerozdelenie rolí (jeden obsluhoval počítač, ostatní sa striedali v jednotlivých častiach)“mentálnu“ podporu skupiny v prospech toho, kto práve hovoril, radosť a chcenie „ukázať sa“ (v pozitívnom význame), hrdosť na objavené informácie, ktoré iní nemali, atď... Na konci prezentácie bol priestor pre publikum ostatných žiakov a učiteľa – na reflexiu ostatných a otázky k projektu, na ktoré museli dať odpovede. Po ukončení prezentácie prišlo k hodnoteniu. Prácu hodnotili všetci ostatní žiaci + učiteľka. Hodnotil sa: 1. obsah prezentácie (správnosť a relevantnosť údajov, informácií, spracovaných vedomostí) 2. forma (vizuálna atraktivnosť, formálna správnosť textu,..) 3. prezentácia samotnej práce (schopnosť verbálne predstaviť svoju prácu, prejav.) Každé kritérium bolo hodnotené známkou 1 až 5, pričom sa v závere hodnotenia spojili tieto známky do výslednej. V úvode boli žiaci povzbudení k objektívnemu, spravodlivému a zrelému hodnoteniu, čo sa aj dialo. Výsledkom hodnotenia práce všetkých skupín bola známka výborná -1. Spokojnosť s hodnotením – známkou a jeho prijatie malo inú atmosféru (plnšiu, radostnejšiu a uspokojivejšiu) ako napr. pri vyhodnotení vedomostného testu pri tej istej hodnote známky.

Hoci projekt sa týkal hlavne 8.A, na ostatných predmetoch sme sa tak isto venovali tejto téme. V nižších ročníkoch na hodinách etiky Mgr. Triščová rozoberala so žiakmi rozdiely medzi režimami, čo vedie od rodičov, prípadne čo čítali o tejto dobe. Čo z toho, čo berú teraz ako samozrejmosť, by si kedysi nemohli dovoliť? Aké boli výhody tohto režimu?

Žiaci dostali za úlohu vyhľadať a spracovať poznatky o komunistickom režime a demokracii.

Diskutovalo sa aj na hodinách náboženstva u Mgr. Chovanovej. V samotnom úvode projektu žiakov oboznámila s témou. Realizáciou krátkeho brainstormingu získavali informácie o danom období. Pre lepšie uchopenie témy z pohľadu náboženskej výchovy bol žiakom prezentovaný dokumentárny film a boli spomenuté významné osobnosti prenasledované komunistickým režimom – sr. Zdenka Schelingová, biskup Ján Vojtaššák, kardinál Ján Chryzostom Korec, či kňaz Akvinas Juraj Gabura a don Ernest Macák. Na nasledujúcej hodine žiaci pracovali s textami obsahujúcimi zdokumentovanie Nežnej revolúcie z pohľadu Náboženskej výchovy. Žiaci v menších skupinách pracovali s materiálmi prevažne z internetu, prípadne knižnými materiálmi. Ich výber bol individuálny, ale konzultovaný s vyučujúcou. V tejto etape už žiaci pracovali samostatne v skupinách, či už na hodine, alebo počas samoštúdia niekoľko vyučovacích hodín. Počas nasledujúcich hodín sa žiaci v skupinách podelili prostredníctvom svojich prezentácií o svoje projekty. Po jednotlivých prezentáciách žiaci projekty hodnotili po formálnej aj obsahovej stránke.

V rámci diskusií mali žiaci pochopiť, že komunizmus, hoci uspokojoval časť ekonomických potrieb svojich občanov, bol zločineckým režimom, ktorého dôsledky vidíme v našich krajinách podnes. Komunistický režim okliešťoval slobodu, bojoval s nezávislým myslením a tvorivosťou. Žiaci spoznali hlavné myšlienky Nežnej revolúcie. Zaujalo ich, prečo sa hlavne študenti a herci vzbúrili proti režimu. Pochopili dôležitosť demokracie a aké je potrebné sa o ňu starať aj dnes. Dnešné výhody slobodného cestovania, volieb, tvorivého myslenia a tlače.

Na hodinách dejepisu v 9.A Mgr. Katarína Kapsdorfer na podporu čitateľskej gramotnosti u žiakov použila metódu práce s textom "Pyramída" na tému komunizmu. Metódy práce s textom majú niekoľko cieľov. Medzi najdôležitejšie patria schopnosť čítania s porozumením, zvýšenie komunikačných zručností a schopnosť analytického (kritického) zhodnotenia textu.

Metódou pyramída žiaci pracovali vo dvojiciach. Najprv žiakom dala text, ktorý mal vnútornú štruktúru, ktorá sa podobá pyramíde. Použila text z knihy "Dejiny Európy". Má titulok, podtitulok, textové odseky. Pokiaľ si žiaci schopnosť zoradiť pasáže podľa dôležitosti pre pochopenie textu osvoja, posilnia si svoju čitateľskú kompetenciu a schopnosť čítania s porozumením.

Žiaci nakreslili na papier alebo do zošita pyramídu na celú stranu s piatimi riadkami. Každý žiak dostal text, ktorý si prečítali. Po prečítaní textu, dvojice dopĺňujú myšlienky (slogany, argumenty, citácie a pod.) podľa významu do pyramídy. Dvojice sa spolu rozprávajú o bolševizme, komunizme a ich význame, čo dajú do pyramídy a v akom poradí. Jedna hlavná myšlienka na vrchol, dva alebo tri argumenty nižšie a tak ďalej. Keď dvojice dokončia, hlavné myšlienky vypísali na tabuľu, sa diskutovali, argumentovali o komunizme, o tom, čo je dôležité vedieť. Pri akejkoľvek nejasnosti sa pýtali a spoločne si to vysvetľovali. O čo sa usilovala bolševická diktatúra, ako chceli ovládnuť krajinu nielen mocensky a hospodársky, ale aj zmocniť sa myslenia ľudí. Toto všetko sa dialo s navonok vyhláseným cieľom vybudovať komunizmus, čiže sociálne spravodlivú spoločnosť.

V práci s metódou pyramída mali vrchné riadky určené pre najdôležitejšie myšlienky, tie pod nimi na vypísanie jedného alebo viacerých argumentov z textu na ich podporu. Stalo sa, že sa našlo v texte 6 až 10 pekných "hlavných myšlienok" ešte o niečo viac "vedľajších". Dôležité je, že to nie sú učiteľkine myšlienky, ale žiakov.

Ďalšia využívaná metóda bola Metóda „Balón“, kde sa snažila žiakov dostať viac do hry, aby si vedeli predstaviť aké práva a slobody mali ľudia v čase komunistického režimu. V čom boli obmedzovaní. Zároveň si žiaci uvedomili hodnotu svojich slobôd. V aktivite ide o simuláciu, pri ktorej sa technikou spájania dvojíc a následne skupín, žiaci snažia dohodnúť na spoločných právach. Hráči sú postupne vedení k prijatiu práv, na ktorých sa dohodnú. Aktivita v žiakoch podporuje ich komunikačné schopnosti, hodnotové, asertívne správanie, prejavenie svojho názoru, zamyslenie nad svojimi právami. Pri čítaní hry si pestujú schopnosť porozumieť textu.

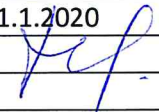
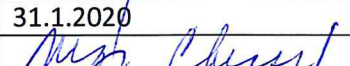
Na začiatku hodiny, každý žiak dostal svoj súbor 18. práv a text. Súbor práv bol vybraný tak, aby zodpovedal základným demokratickým právam (napr. slobodne voliť a byť zvolený) a dali sa tam aj iné, ktoré boli v čase komunizmu obmedzené (právo slobodného cestovania, alebo vybrať si hudbu, ktorú chcem počúvať). V texte mali zadanie ako pokračovať. Mysľou sa preniesli na cestu do neznáma v teplovzdušnom balóne. Aby ich balón nespadol na zem, potrebujú selektovať (vyhodit') niektoré svoje práva, vyberať z nich, možno za niektorými im je ľúto, ale museli sa dohodnúť na spoločných právach so svojím spolužiakom, alebo ďalšou skupinou. Na konci aktivity im zostalo osem práv na ktorých sa spoločne dohodli. Bolo zaujímavé sledovať, aké práva a slobody si cenia chlapci a dievčatá. Chlapci si bránia svoje práva na sebaobranu a tie ktoré bránia ich slobody. Dievčatá si brali za svoje najviac práva spojené s deťmi a ich vzdelaním a slobodným výberom partnera.

Aktivita podporila v triede spoluprácu, ale aj rozhodovacie schopnosti a zručnosti potrebné do života, ako dohodnúť sa s niekým iným na spoločnej veci. Na ďalšej hodine sa zhodnotila aktivita. Povedali si, čo bolo pre nich ťažké a čo jednoduchšie. Za najťažšie označili dohodnúť sa na spoločných právach. Následne žiaci diskutovali o komunizme, akéto bolo pre ľudí, ktorí nemali také slobody ako my. Zaujala ich hudba v čase komunizmu. Prečítali sme si úryvok článku „Hudba v sivej zóne“. Zaujalo ich, že za počúvanie nedovolennej hudby, študentom hrozilo vyhodenie zo školy.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

V pedagogickom klube sme zhodnotili prínos projektu. Žiaci pochopili Nežnú revolúciu a jej odkaz nie izolovane, ale z pohľadu viacerých disciplín. Projekt splnil cieľ, napomohol rozvoju čitateľskej gramotnosti – klásť otázky, vedieť vyhľadať, porovnať, roztriediť, spracovať a analyzovať informácie a hlbšie porozumieť udalostiam. Tak isto sa žiaci naučili spolupracovať prezentovať svoju prácu.

Odporúčanie: Skupinová práca ako aj projektová sa ukazuje efektívnou formou výuky. Podporuje tvorivosť a samostatnosť. Uplatňujú si rôzne techniky učenia a žiaci si rozvíjajú emocionálnu inteligenciu. Takto získané zručnosti a vedomosti sú trvalejšie a hlbšie ako napr. len pri výkladovej forme. Preto si myslíme, že skupinové učenie, práca a následná prezentácia tejto spoločnej práce môže byť pre žiakov pozitívnou motiváciou do budúcnosti, k dosahovaniu lepších výsledkov a celkovému dobrému pocitu zo seba, lebo im dáva priestor slobodného využitia ich tvorivosti a zážitok radosti z dobrej práce.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Triščová
12. Dátum	31.1.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	
15. Dátum	31.1.2020
16. Podpis	

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 202/82, Viničné

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.