



*A może się nauczę rozumu i radości
I kiedyś znajdę klucze wszechwiedzy i mądrości.
Jak od dobra w zawiłym życiu zło odgraniczyć?
Wszak gdy się urodziłem nie umiałem trzech zliczyć.
A dziś gwiazdy i słońca liczę na niebie ciemnym
I liczę je bez końca. Jestem dzieckiem pojętnym.*

Leopold Staff

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. LEOPOLDA STAFFA
WE WŁYŃKÓWKU
PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2021/2022**

Włynkówko, wrzesień 2021 roku

Spis zawartości:

Podstawy prawne

Wstęp

Wnioski z przeprowadzonej analizy środowiska szkolnego i rodzinnego oraz potrzeb i możliwości naszych wychowanków

Zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz działania mające na celu ich realizację

Formy i sposoby realizacji celów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły do omawiania na zajęciach przedmiotowych i na zajęciach do dyspozycji wychowawcy klasy określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego

Ewaluacja

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 17.06.2021r. poz. 1082)

POMOCNICZE AKTY PRAWNE

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Europejska Konwencja o Prawach Człowieka z 3 września 1953r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33 (Dz.U. z 1991r. nr 120 poz. 526),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (Dz.U. 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1327, z 2021 r. poz. 4, 1237),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019r. poz. 2215, z 2021 r. poz. 4),
- Ustawa z 9 listopada 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852, 2005 Nr 179 poz. 1485, z 2020 r. poz. 2050),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2182, z 2020r. Poz. 1337, . Dz. U. z 2021 r. poz. 276),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U.z 2019r. poz 2277, z 2020r. Poz. 1492, Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii wraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. z 6 sierpnia 2020, Dz.U. 2020 poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r. poz. 356) wraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 26 lipca 2018 roku zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018r. Poz. 1697), wraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019r. poz. 502),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1280),
- Statut Szkoły Podstawowej im. Leopolda Staffa we Włynkówku,
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- Krajowe programy dotyczące profilaktyki.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 2020 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wzmagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

MISJA SZKOŁY

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną i bogatą szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskiej i demokratycznej.

NASZ ABSOLWENT

- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- rozumie innych, potrafi pomagać innym oraz współpracować z innymi;
- jest empatyczny;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe i kulturowe;
- jest otwarty na wartości kulturowe Europy i świata;
- radzi sobie ze stresem;

- jest asertywny;
- jest kulturalny;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- w życiu codziennym kieruje się zasadami etyki i przyjętymi normami współżycia codziennego;
- jest samodzielny;
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

CELE OGÓLNE:

- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej - zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) - ukierunkowanie uczniów na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie przez nich właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej – kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania trafnych pod kątem moralnym wyborów, kształtowanie pożądanых postaw społecznych,
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej (aksjologicznej) - obycie przez uczniów stabilnego systemu wartości, którego nie będą w stanie zachwiać niepowodzenia życiowe, czy pojawiające się trendy społeczne.

CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W NASZEJ SZKOLE:

Działalność wychowawcza

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem

jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

6) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

8) Profilaktyka zachorowań na covid-19.

Działalność informacyjna:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ COROCZNEJ DIAGNOZY, NA PODSTAWIE M.IN. BADANIA ANKIETOWEGO, W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH UŻYCIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH I NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH ORAZ POTRZEB WYNIKAJĄCYCH Z ZAINTERESOWAŃ I POTRZEB UCZNIÓW JAK RÓWNIEŻ PRZECIWDZIAŁANIEM COVID-19 I PROFILAKTYKĄ CHOROÓB ZAKAŻNYCH

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Obowiązujące akty prawne.
2. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
4. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku szkolnym oraz lokalnym.
5. Diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.
6. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
7. Diagnozy zasobów, istniejących czynników chroniących i czynników ryzyka.
8. Ankietę przeprowadzoną po powrocie dzieci z nauczania zdalnego.
9. Ewaluację wewnętrzną.
10. Nadzór pedagogiczny.

Analizę przeprowadzone następującymi metodami:

1. Obserwacja, wywiady, analizy własne.
2. Analiza dokumentacji szkolnej:
 - dzienniki zajęć,
 - diagnozy szkolne i klasowe,
 - sprawozdania wychowawców klas,
 - sprawozdanie zespołu wychowawczego, pedagoga oraz psychologa szkolnego,
 - sprawozdanie z wykonania programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021,
 - wyniki klasyfikacji i promocji oraz frekwencji,
 - dokumentację indywidualnych osiągnięć uczniów,
 - wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz wyniki naboru absolwentów klasy ósmej.
3. Diagnoza zapotrzebowania środowiska szkolnego na działania wychowawcze i profilaktyczne.
4. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

5. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów.
6. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka wśród rodziców,
7. Ankiety przeprowadzone po powrocie uczniów z nauczania zdalnego.
8. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

W wyniku przeprowadzonych analiz zidentyfikowano następujące czynniki chroniące:

1. Przyjazny klimat szkoły.
2. Coraz wyższe wyniki nauczania.
3. Czystość pomieszczeń szkolnych oraz otoczenia szkoły.
4. Przestrzeganie norm i obostrzeń sanitarnych mających na celu zminimalizowanie rozprzestrzenianie się chorób zakaźnych, a w szczególności COVID-19.
5. Wprowadzenie i monitorowanie przestrzegania procedur mających na celu zminimalizowanie rozprzestrzenianie się chorób zakaźnych, a w szczególności COVID-19.
6. Poczucie wspólnoty i przynależności.
7. Wspólny i przejrzysty system wartości,
8. Znajomość przez uczniów zasad zdrowego stylu życia.
9. Znajomość praw i obowiązków ucznia.
10. Uczniowie regularnie spędzają czas ze swoimi rodzicami i regularnie rozmawiają na różnorodne tematy - począwszy od sytuacji szkolnej i ocen, poprzez sprawy codzienne, a na aktualnie istotnych dla nich sprawach kończąc.
11. Rodzice dopytują swoje dzieci jakie mają plany, z kim będą się spotykać, dokąd wychodzą i na co będą wydawać pieniądze.
12. Gdy uczniowie tego potrzebują wychowawca klasy służy pożyteczną radą, wysłucha, gdy chcą porozmawiać, troszczy się o nich i dodaje otuchy.
13. Nauczyciele dbają, by uczniowie zrozumieli aktualny temat lekcji i ukierunkowują ich tak, by ci uczyli się na własnych błędach.
14. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są doskonałe, monitorowane i planowane.
15. Nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniają takie czynniki, jak: potrzeby uczniów, możliwości uczniów, liczebność klas, czas.
16. Planowe realizowanie treści zawartych w podstawie programowej.
17. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów.
18. Wągary wśród ankietowanych uczniów są sytuacją jednostkową i nieregularną.
19. Gdy uczniowie przeżywają trudne chwile rzadko sięgają po substancje psychoaktywne, alkohol lub papierosy, znacznie częściej zaś oglądają telewizję lub słuchają muzyki.
20. Korzystanie z Internetu nie jest dla uczniów źródłem trudności. Większość ankietowanych nie zaniedbuje spraw szkolnych, domowych lub snu.
21. Większość uczniów zachowuje zasady bezpieczeństwa w Internecie i nie podaje obcym osobom swoich danych,
22. Uczniowie wiedzą, że w sytuacji oferowania im papierosów, alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych powinni odmówić, w przeważającej większości zachowują się asertywnie.

23. Uczniowie nie stykają się z sytuacjami, w których ich rówieśnicy palą papierosy, piją alkohol lub zażywają środki zmieniające świadomość.
24. Uczniowie nie podejmują działań mających na celu zdobycie papierosów, alkoholu bądź substancji psychoaktywnych i nigdy ich nie próbowali.
25. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nigdy nie doświadczyła przemocy. Niezależnie czy sprawcą miałyby być rówieśnik, uczeń starszy, młodszy, nauczyciel, rodzic lub inny dorosły.
26. Zdaniem rodziców środkiem zaradczym, by uczniowie nie stosowali tytoniu, alkoholu i innych środków zmieniających świadomość są: zajęcia profilaktyczne, bieżące zwracanie uwagi, wskazywanie szkodliwości, lecz przede wszystkim więcej czasu poświęcone dziecku.
27. Po powrocie z nauczania zdalnego większość uczniów nie odczuła zmiany swojego nastroju lub określa go jako lepszy, niż wcześniej.

W wyniku przeprowadzonych analiz zidentyfikowano następujące czynniki ryzyka w osiągnięciu celów wychowania i profilaktyki:

1. Uczniowie rzadko korzystają z dodatkowych zorganizowanych zajęć pozaszkolnych (informatycznych, artystycznych, sportowych itp.).
2. Niemal połowa uczniów codziennie styka się z rówieśnikami, którzy używają wyzwisk lub wulgaryzmów. Zauważalne jest podniesienie stopnia wulgaryzacji języka wśród uczniów.
3. Większość uczniów (64,7%) deklaruje, że była dręczona przynajmniej raz. Zdiagnozowane formy dręczenia to: wyzwiska, izolowanie, uporczywe dowcipy (chowanie rzeczy), zaczepki fizyczne.
4. Niemal połowa uczniów nie ma zdania co do krążących w społeczeństwie mitów dotyczących uzależnień.
5. Co trzeci uczeń odczuwa spadek motywacji do nauki.

Rekomendacje:

1. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania, przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
2. Należy zwiększyć uwagę nauczycieli dyżurujących na miejsca szczególnie niebezpieczne w szkole (toalety, schody, szatnie) oraz zachowanie uczniów na przerwach.
3. Należy zadbać o prawidłowy przepływ informacji na temat nieprawidłowego zachowania uczniów – nauczyciel – wychowawca – rodzic – pedagog / psycholog – dyrektor.
4. Należy zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów.
5. Szczególną opieką należy otoczyć uczniów, którzy doznali na terenie szkoły jakiegokolwiek formy przemocy.
6. Należy na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej (wychowawca klasy).
7. Nadal należy zwiększać świadomość uczniów na temat szkodliwości używek oraz prowadzić działania z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z Internetu.
8. Należy wdrożyć działania i programy profilaktyczno-wychowawcze, mające na celu zwiększenie respektowania norm społecznych oraz relacji rówieśniczych, a ponadto ulepszyć system nagród uczniów postępujących zgodnie z normami i kar dla łamiących obowiązujące zasady.
9. Należy prowadzić działania prowadzące do zwiększenia regularnego kontaktu rodziców ze szkołą.
10. Należy zawsze konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejaw przemocy i agresji.
11. Należy, we współpracy z rodzicami, pracować nad rozbudzaniem motywacji wewnętrznej i ciekawości poznawczej uczniów.

12. Należy kontynuować bieżącą pracę z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych, w tym COVID-19.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ORAZ DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU ICH REALIZACJĘ

I. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. promocja zdrowia- propagowanie zdrowego trybu życia 2. kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych 3. propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych 4. ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienia od komputera 5. profilaktyka zakażeń – choroby zakaźne w tym covid-19 	<ol style="list-style-type: none"> a) nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie, swoich mocnych i słabych stronach b) nabywanie umiejętności pokonywania swoich słabości, radzenia sobie ze stresem, szukania pomocy c) motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia d) wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki e) nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywanie czasu wolnego f) dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska g) rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska h) lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, tworzenie gazetek klasowych i na holach, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, współpraca z pielęgniarką szkolną

II. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej)

ZADANIA	DZIAŁANIA
---------	-----------

<ol style="list-style-type: none"> 1. poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła) 2. profilaktyka zachowań ryzykownych 3. przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa 4. budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego 5. kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi 6. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie 7. uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach 8. uczenie kultury życia codziennego 9. poszanowanie cudzej i własnej własności i pracy 10. tworzenie poczucia bezpieczeństwa 11. rozbudzenie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości 12. edukacja regionalna 13. edukacja teatralna 14. edukacja czytelniczko-medialna 15. przygotowanie do życia w rodzinie 16. wychowanie komunikacyjne 17. edukacja ekologiczna 18. współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły- angażowanie rodziców do organizowania uroczystości klasowych i szkolnych 19. uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym 	<ol style="list-style-type: none"> a) poprawa bezpieczeństwa w szkole – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych - kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych b) kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia c) przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się po przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci d) doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów e) minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń f) tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki g) profilaktyka zapobiegania uzależnieniom h) organizacja czasu wolnego i) udział ucznia na terenie szkoły w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych j) opieka świetlicowa k) dobór odpowiednich metod i form pracy l) wspomaganie rozwoju ucznia – prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości m) dostosowanie się do możliwości oraz tempa uczenia się ucznia z niepełnosprawnościami n) stosowanie nauczania kształtującego o) tworzenie przyjaznego klimatu szkoły p) dbanie o realizację potrzeb ucznia q) wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach r) współpraca z pedagogiem szkolnym
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> s) kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą t) nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym u) budowanie prawidłowych relacji z instytucjami współpracującymi ze szkołą
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej

ZADANIA	DZIAŁANIA
---------	-----------

<ol style="list-style-type: none"> 1. nawiązywanie właściwych relacji interpersonalnych 2. prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny 3. kształtowanie postaw społecznych 4. współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej 5. wdrażanie do samorządności 6. kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania 7. kształtowanie umiejętności komunikowania się 8. nauczanie wyrażania pochwał i krytyki 9. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji 10. integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie 	<ol style="list-style-type: none"> a) zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw b) zbudowanie prawidłowych relacji interpersonalnych (rodzina, grupa rówieśnicza itp.) opartych na właściwej komunikacji, szacunku, asertywności, współdziałaniu, pomocy c) przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi d) integracja zespołów klasowych e) kształtowanie postaw patriotycznych f) promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw g) kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi h) działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej i) promowanie kultury słowa i savoir vivre j) organizacja apeli i uroczystości tematycznych k) realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, udział w akcjach charytatywnych, lekcje o określonej tematyce, gazetki, wystawy szkolne, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej (kultura, wartości, normy, wzory zachowań)

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. pomoc w samopoznaniu i ocenie samego siebie 2. pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania 3. inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja przez twórcze działanie 4. kształtowanie postaw asertywnych 5. przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwał i krytyki 6. przygotowanie dziecka do dawania wsparcia innym 7. przygotowanie ucznia do samodzielności 	<ol style="list-style-type: none"> a) odkrywanie prawdy o samym sobie, budowanie samoświadomości b) rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność c) poszerzanie swoich horyzontów ideałów i aspiracji d) kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia e) poznanie hierarchii wartości f) poznanie norm postępowania

	<ul style="list-style-type: none"> g) uwrażliwienie na kwestie moralne h) podejmowanie decyzji w oparciu o prawdę i odpowiedzialność i) nauka dojrzałego kształtowania więzi międzyludzkich j) opieranie się instynktom, popędom i emocjom k) rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji l) poznanie zagrożeń płynących z przynależeniem do sekt lub niektórych subkultur młodzieżowych m) poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek (będących kompensacją samotności i nieumiejętności nawiązywania prawidłowych relacji) n) rozwijanie szacunku do dorobku narodowego
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW KLASY 1-3

W zakresie kształtowania postaw patriotycznych, wychowywanie młodych obywateli, zakorzenienie w kulturze europejskiej

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
„ Biało-czerwona Polska” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich	listopad 2021 maj 2022	Wychowawcy klas 1-3
„Moja mała ojczyzna” – dzień języka regionalnego (kaszubski)		Edyta Pawlak
Miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej – Jestem Małym Europejczykiem - quiz dla klas 1-3	maj 2022	Elżbieta Rucińska
Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych oraz obchodzenie w szkole uroczystości tj.:		
Rozpoczęcie Roku Szkolnego oraz uczczenie 82 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień 2021	Bożena Szczudrawa
Wybory do Małego Samorządu Szkolnego oraz angażowanie dzieci w jego pracę	wrzesień 2021	Dagmara Siemion
Dzień Edukacji Narodowej	październik 2021	Dagmara Siemion
Ślubowanie klas 1	październik 2021	Kamila Michalak, Elżbieta Rucińska
11 Listopada – Narodowe Święto Niepodległości	listopad 2021	Edyta Pawlak
Prawa Dziecka – prezentacja multimedialna	listopad 2021	Kamila Michalak
wieczór andrzejkowy	listopad 2021	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Mikołajki	grudzień 2021	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Wigilia klasowa	grudzień 2021	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Bal karnawałowy	styczeń 2022	Edyta Pawlak
Dzień Babci i Dziadka	styczeń 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Dzień Matki	maj 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3

Dzień Dziecka	czerwiec 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Dzień Ojca	czerwiec 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec 2022	Dorota Mierzejewska-Czyżyk, Dagmara Siemion
ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
„ Biało-czerwona Polska” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich	listopad 2021 maj 2022	Wychowawcy klas 1-3
„Moja mała ojczyzna” – dzień języka regionalnego (kaszubski)		Edyta Pawlak
Miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej – Jestem Małym Europejczykiem - quiz dla klas 1-3	maj 2022	Elżbieta Rucińska
<u>Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych oraz obchodzenie w szkole uroczystości tj.:</u>		
Rozpoczęcie Roku Szkolnego oraz uczczenie 82 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień 2021	Bożena Szczudrawa
Wybory do Małego Samorządu Szkolnego oraz angażowanie dzieci w jego pracę	wrzesień 2021	Dagmara Siemion
Dzień Edukacji Narodowej	październik 2021	Dagmara Siemion
Ślubowanie klas 1	październik 2021	Kamila Michalak, Elżbieta Rucińska
11 Listopada – Narodowe Święto Niepodległości	listopad 2021	Edyta Pawlak
Prawa Dziecka – prezentacja multimedialna	listopad 2021	Kamila Michalak
wieczór andrzejkowy	listopad 2021	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Mikołajki	grudzień 2021	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Wigilia klasowa	grudzień 2021	Wszyscy wychowawcy klas 1-3

Bal karnawałowy	styczeń 2022	Edyta Pawlak
Dzień Babci i Dziadka	styczeń 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Dzień Matki	maj 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Dzień Dziecka	czerwiec 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Dzień Ojca	czerwiec 2022	Wszyscy wychowawcy klas 1-3
Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec 2022	Dorota Mierzejewska-Czyżyk, Dagmara Siemion

W zakresie rozwoju kreatywności, twórczego myślenia i samodzielnego działania

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
„ Międzynarodowy Dzień Kropki”	Wrzesień 2021	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Międzynarodowy Dzień Głośnego Czytania	Wrzesień 2021	Wychowawcy klas 1-3
Akcja „Sprzątanie świata”	Wrzesień 2021	Dagmara Siemion
„Góra grosza”	Październik 2021	Dagmara Siemion
„Spotkanie z Julianem Tuwimem”	Listopad 2021	Bożena Szczudrawa
List do św.Mikołaja-dla kl.II-III konkurs literacki	Grudzień 2021	Kamila Michalak
Pasowanie na czytelnika	Grudzień 2021	Anna Gliszczyńska
Warsztaty Bożonarodzeniowe	Grudzień 2021	Wychowawcy klas 1-3
Dokarmiamy ptaki- warsztaty- karmniki, akcja zbierania pożywienia dla ptaków	Styczeń 2022	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Pierwszy Dzień Wiosny – konkurs plastyczny	Marzec 2022	Ela Rucińska
II Gminny Konkurs „Poeci dzieciom” – twórczość Hanny Niewiadomskiej	Luty 2022	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Warsztaty Wielkanocne	Kwiecień 2022	Wychowawcy klas 1-3
Szkolny konkurs recytatorski – przygotowania do Gminnego konkursu recytatorskiego	Kwiecień 2022	Kamila Michalak

W zakresie nabywania wiedzy z zakresu perspektyw zawodowych i możliwości dalszego kształcenia

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Spotkania z ludźmi reprezentującymi ciekawe zawody.	Cały rok	Wychowawcy klas 1-3
Wykonanie plakatów promujących wymarzone zawody uczniów kl.1-3	Marzec	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Dzień Strażaka	Maj	Kamila Michalak
Zagadki, quizy, konkursy	Wg planu pracy nauczycieli	Wychowawcy klas 1-3
„Mam talent” – pokaz zdolności i zainteresowań uczniów	kwiecień	Dorota Mierzejewska-Czyżyk

W zakresie przygotowania uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Spotkanie z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w sieci	(termin zostanie podany przez policję)	Pedagog szkolny
Prezentacja multimedialna dla rodziców i uczniów dotycząca zasad bezpiecznego korzystania z internetu	Rok szkolny	Ela Rucińska
Rozpowszechnienie ulotek w szkole i punkcie przedszkolnym dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z internetu	Rok szkolny	Ela Rucińska
Dzień Bezpiecznego Internetu	II / III 2022	Tomasz Dziermański, pedagog

W zakresie unowocześniania procesu kształcenia i wychowania poprzez realizację nowatorstwa pedagogicznego

KLASA	FORMA NOWATORSKICH DZIAŁAŃ	NAUCZYCIEL REALIZUJĄCY
III a III b		Dorota Mierzejewska-Czyżyk, Dagmara Siemion
III a	„Dzielę i mnożę w dobrym humorze”	Dagmara Siemion
I a I b	„Czytam z klasą - lekturki spod chmurki” - Międzynarodowy Projekt Edukacyjny	Kamila Michalak Elżbieta Rucińska
III a	„Wielcy artyści – to MY!”	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
II a	„Liczę coraz lepiej”	Bożena Szczudrawa

II b	„Glottodydaktyka prof. Rocławskiego w nauczaniu pisania i czytania w klasach młodszych”	Edyta Pawlak
Ia	Hola Amigos! Zajęcia geograficzno-przyrodnicze z elementami języka hiszpańskiego	Ela Rucińska
I	Wykorzystanie elementów oceny kształtującej	Ela Rucińska

W zakresie wzbogacenia oferty edukacyjnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
„Wiem co czytam” – doskonalenie czytania ze zrozumieniem dla klas 3	Cały rok	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Kółko przyrodnicze dla klas 2-3	Cały rok	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Kółko szachowe	Cały rok	Danuta Zielińska
Nauka gry na dzwoneczkach chromatycznych	Cały rok	Bożena Szczudrawa
Język kaszubski	Cały rok	Edyta Pawlak
Książka nie gryzie – ed. czytelnicza w kl.2	Cały rok	Edyta Pawlak
Klub sprawnych rąk oraz korygowanie wad postawy kl.1	Cały rok	Ela Rucińska
Zajęcia ekologiczno-zdrowotne dla kl.2	Cały rok	Bożena Szczudrawa
Rozwijanie zainteresowań ogrodniczych kl.3	Cały rok	Dagmara Siemion
W drodze do wiedzy- indywidualizacja pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych kl.3	Cały rok	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Zabawa w teatr– zajęcia teatralne dla kl.3	Cały rok	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Kolorowe kredki – zajęcia plastyczno-techniczne dla kl. 1-3	Cały rok	Kamila Michalak

W zakresie pomocy dzieciom z dysfunkcjami

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Zajęcia wyrównawcze	Cały rok	Kamila Michalak
Zajęcia logopedyczne	Cały rok	Dagmara Siemion, Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz, Maja
Diagnoza wstępna oraz na koniec każdej klasy	Wrzesień 2021 / czerwiec 2022	Wychowawcy klas 1-3

W zakresie prowadzenia działań opiekuńczych

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Wnikliwa analiza opinii oraz orzeczeń z PPP i czuwanie nad realizacją zaleceń przez wszystkich nauczycieli uczących	Cały rok	Wychowawcy klas 1-3

Współpraca z nauczycielami uczącymi innych przedmiotów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym w zakresie nauki i zachowania uczniów	Cały rok	Wychowawcy klas 1-3
Ankieta adaptacyjna nowego ucznia – zdobycie informacji o nowym uczniu w celu lepszego poznania jego potrzeb	Wrzesień 2021	Ela Rucińska
Zajęcia adaptacyjne dla nowych uczniów w celu wzajemnego poznania się	Czerwiec 2022	Dagmara Siemion, Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Współpraca z pielęgniarką szkolną w celu promocji zdrowia oraz higieny uczniów	Cały rok	Wychowawcy klas 1-3

W zakresie rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów wyróżniających się w nauce i aktywnością

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Przygotowanie uczniów do konkursu matematycznego Kangur	Marzec 2022	Bożena Szczudrawa
Kółko czytelnicze	Cały rok	Anna Gliszczyńska
Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym: dodatkowe zadania domowe, dodatkowe zadania w trakcie lekcji	Cały rok	Wychowawcy klas 1-3
Przygotowanie do konkursów	Wg potrzeb	Wychowawcy klas 1-3

W zakresie promowania szkoły w środowisku lokalnym

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Współpraca z instytucjami kulturalnymi w Słupsku: Teatr Tęcza, Filharmonia Polska Filharmonia "Sinfonia Baltica", Multikino	Cały rok	Ela Rucińska
Współpraca z kołem gospodyń wiejskich	Cały rok	Dagmara Siemion
Współpraca ze strażą pożarną, policją	Cały rok	Kamila Michalak
Współpraca z Kołem Wędkarskim we Włynkówku	Cały rok	Bożena Szczudrawa
Współpraca z Fundacją „Dziki azyl”	Cały rok	Dorota Mierzejewska-Czyżyk

W zakresie promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień

ZADANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
„Jabłuszko rumiane-owocowy zawrót głowy”- działania prozdrowotne	Październik 2021	Bożena Szczudrawa
Dzień zdrowego śniadania-„ŚNIADANIE DAJE MOC” - działania prozdrowotne	Listopad 2021	Dagmara Siemion
„Piramida zdrowego żywienia – Wiem co jem!”- akcja uświadamiająca	Marzec 2022	Dorota Mierzejewska-Czyżyk

„Dzień gier planszowych – dniem bez komputera”	kwiecień	Edyta Pawlak
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji – warsztaty dla dzieci	Styczeń 2022	Dorota Mierzejewska-Czyżyk
Profilaktyka w zakresie chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem COVID-19	Cały rok	Wychowawcy klas I-III we współpracy z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i psychologiem szkolnym

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW KLASY 4-8 i CAŁA SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

W zakresie kształtowania postaw patriotycznych, wychowywanie młodych obywateli, zakorzenienie w kulturze europejskiej

PRZEDSIĘWZIĘCIE	TERMIN	KOORDYNATOR	OSOBY REALIZUJĄCE
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	1.09.2021	Anna Janus	Maja Sienkiewicz Edyta Kowanda Michał Bujarski
X edycja Narodowego Czytania – „Moralność pani Dulskiej”	4.09.2021	Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz	Marta Kurzyniec – Sadowska
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	1-15.09.2021	Dorota Białas	
Wybory do Młodzieżowej Rady Gminy	1-30.09.2021	Jolanta Rodewald	
Europejski Dzień Języków	27.09.2021	Agata Machowiec	Magdalena Fracka de Oliva Marta Kurzyniec-Sadowska Wioletta Głogowska
Międzynarodowy Dzień Głośnego Czytania	29.09.2021	Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz	Anna Gliszczyńska
Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2021	Beata Rodziewicz	Edyta Kowanda Katarzyna Oleś

			Maja Sienkiewicz Michał Bujarski
II Międzynarodowa Edycja „Przerwy na czytanie” (w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych)	1 – 31.10.2021	Anna Gliszczyńska	Edyta Klimaszewska
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Europa i Ja”	1.10.2021- 31.05.2022	Katarzyna Oleś	Wychowawcy świetlicy
Dzień dyni	31.10.2021	Magdalena Fracka de Oliva	Marta Kurzyniec - Sadowska
Szkoła pamięta	31.10.2021	Marta Kurzyniec - Sadowska	wychowawcy klas
Święto Niepodległości	10.11.2021	Jolanta Rodewald	Edyta Kowanda Michał Bujarski Edyta Klimaszewska
Szkoła do hymnu	11.11.2021	Edyta Kowanda	
Dzień Seniora	14.11.2021	Ewa Zawada	Edyta Kowanda Edyta Klimaszewska
Międzynarodowy Dzień Tolerancji	16.11.2021	Agnieszka Szewczyk	Monika Lesińska Agnieszka Drzazgowska
Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	3.12.2021	Danuta Zielińska	Anna Gliszczyńska
Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	6.12.2021	Marta Kurzyniec - Sadowska	Agnieszka Szewczyk Wioletta Głogowska
Festiwal piosenek zimowych w obcych językach	12.12.2021	Marta Kurzyniec - Sadowska	Magdalena Fracka de Oliva Agata Machowiec wychowawcy klas
Jasełka	22.12.2021	Ewa Zawada	Edyta Klimaszewska Edyta Kowanda Michał Bujarski
Kiermasz bożonarodzeniowy	13 – 22.12.2021	Dorota Białas	Eliza Labuda – Kopycińska Danuta Rozenek

			wychowawcy klas
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - IV Dyktando rodzinne o Puchar Dyrektora Szkoły, IV Szkolny Konkurs Wiedzy o Języku „Ekspert języka polskiego”	28.02.2022	Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz	Maja Sienkiewicz Monika Lesińska Michał Bujarski
Wiosenny św. Patryk – obchody 1. Dnia Wiosny	21.03.2022	Magdalena Fracka de Oliva	Marta Kurzyniec – Sadowska Marzena Żywiecka wychowawcy klas
Międzyświatlicowy Konkurs Recytatorski i plastyczny dla klas 0-III – wiersze Jana Brzechwy	21-25.03.2022	Katarzyna Oleś	Wychowawcy świetlicy
Światowy Dzień Autyzmu	2.04.2022	Dorota Białas	Monika Lesińska
Kiermasz wielkanocny	1 – 12.04.2022	Dorota Białas	Eliza Labuda – Kopycińska Danuta Rozenek wychowawcy klas
Święta wielkanocne	13.04.2022	Ewa Zawada	Edyta Kowanda Michał Bujarski
Dzień Ziemi	22.04.2022	Marzena Żywiecka	Dorota Białas
Święta majowe	29.04.2022	Jolanta Rodewald	Edyta Kowanda Katarzyna Oleś Dorota Białas Kamila Michalak Michał Bujarski
Narodowe Czytanie Pisma Świętego	1.05.2022	Ewa Zawada	Katarzyna Oleś
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie	5.05.2022	Anna Gliszczyńska	Danuta Zielińska
Dzień Europy	09.05.2022	Agata Machowiec	Magdalena Fracka de Oliva Marta Kurzyniec – Sadowska Wioletta Głogowska

Tydzień Bibliotek	8 -15.05.2022	Anna Gliszczyńska	
II Gminny Konkurs „Poeci dzieciom” – twórczość Hanny Niewiadomskiej, klasy 4-5	połowa maja 2022	Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz	Maja Sienkiewicz
XXIX Pomorska Wiosna Literacka	maj 2022	Anna Gliszczyńska	Edyta Klimaszewska
Festyn Rodzinny	sobota , koniec czerwca 2022	Dorota Białas	Danuta Zielińska Agnieszka Szewczyk Marzena Żywiecka Michał Bujarski
Bal Absolwenta	06.2022	Jolanta Rodewald	Marta Kurzyniec - Sadowska
Zakończenie roku szkolnego	24.06.2022	Marta Kurzyniec – Sadowska Jolanta Rodewald	Jolanta Rodewald Edyta Kowanda Edyta Klimaszewska Michał Bujarski

W zakresie rozwoju kreatywności, twórczego myślenia i samodzielnego działania

Lp.	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Wdrażanie innowacyjnych metod nauczania - praca metodą projektów, stosowanie aktywnych metod nauczania (nauczyciel moderatorem lekcji), praca w zespołach, wykorzystywanie całej przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej	cały rok	nauczyciele
2.	Zajęcia matematyczne, humanistyczne, językowe z uczniem zdolnym i z uczniem potrzebującym wsparcia	cały rok	nauczyciele
3.	Udział uczniów w konkursach przedmiotowych	cały rok	nauczyciele
4.	Zajęcia pozalekcyjne rozwijające kreatywność dziecka	cały rok	nauczyciele
6.	Działalność gazety szkolnej „Więści Leopolda”	cały rok	Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz

7.	Akcja Przerwa na Czytanie	X 2021	Anna Gliszczyńska
8.	Spotkanie z pisarzem w ramach Pomorskiej Wiosny Literackiej oraz akcja Cała Polska Czyta Dzieciom	Maj 2022	Anna Gliszczyńska
9.	Konkursy świetlicowe: Kapelusze Pani Jesień, Portret mojego pupila, świetlicowy konkurs wokalny kolęd i pastorałek, kartka bożonarodzeniowa, konkursy rywalizacyjne (kółko i krzyżyk / sudoku), konkurs kolorowa pisanka	Według harmonogramu	Katarzyna Oleś, wychowawcy świetlicy
10.	Warsztaty dziennikarskie dla klas III przeprowadzone przez zespół redakcyjny gazety szkolnej	Rok szkolny	Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz
11	Realizacja programu „poczytajmy” organizowanego przez CEO (klasa VI i IIIb)	Rok szkolny	Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz

W zakresie nabywania wiedzy z zakresu perspektyw zawodowych i możliwości dalszego kształcenia

Lp.	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Zajęcia z preorientacji zawodowej	cały rok	wychowawcy, doradca zawodowy pedagog
2.	Korzystanie z zasobów naukowych Akademii Pedagogicznej	cały rok	nauczyciele
3.	Nawiązanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi	cały rok	Wychowawcy
4.	Udział uczniów klas VII i VIII w targach edukacyjnych	kwiecień/maj 2022 r.	wychowawcy klas VII i VIII, doradca zawodowy, pedagog
5.	Pomoc w naborze elektronicznym	maj/czerwiec 2022 r.	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog
6.	Realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
7	Wizyta w lokalnej gazecie słupskiej – klasy III + redakcja Wieści Leopolda	Rok szkolny	Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz
8	Wizyta w tv Vectra – klasa IV	Rok szkolny	Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz

W zakresie przygotowania uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu

Lp.	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
-----	---------	---------	----------------

1.	Dzień Bezpiecznego Internetu 2021	luty/marzec 2022r.	Tomasz Dziermański, Agnieszka Drzazgowska
2.	Udział w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	cały rok	Tomasz Dziermański, Agnieszka Drzazgowska, Michał Bujarski, nauczyciele
3.	Spotkanie z Policjantem	Termin do ustalenia z Policją	Agnieszka Drzazgowska
4.	Spotkanie dla Rodziców z terapeutą uzależnień / policją	Styczeń 2022	Agnieszka Drzazgowska
5.	Wykorzystywanie w bieżącej pracy programów FDDS	Rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

W zakresie unowocześniania procesu kształcenia i wychowania poprzez realizację nowatorstwa pedagogicznego

Etap kształcenia	Nazwa innowacji, programu autorskiego	Prowadzący
„0”	„Język angielski na co dzień”	Marta Bieluch
PP	„Przedszkolak małym ratownikiem”	Sylwia Wasilewska
I-III	„Wiem, co czytam”	Dorota Mierzejewska-Czyżk
Ib	Hola Amigos – zajęcia geograficzno-przyrodnicze o krajach hiszpańskojęzycznych z elementami języka hiszpańskiego	Elżbieta Rucińska
VII a	Gramy uczciwie – zajęcia dedykowane Oskarowi Michałowskiemu	Agnieszka Szewczyk

W zakresie wzbogacenia oferty edukacyjnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć

Nazwisko i imię nauczyciela	Nazwa zajęć
Rodewald Jolanta	koło historyczne kl.8 i 6
Elżbieta Rucińska	Hola Amigos ! Zajęcia geograficzno-przyrodnicze o krajach hiszpańskojęzycznych z elementami języka hiszpańskiego klasa 1b

Elżbieta Rucińska	klub sprawnej ręki dla uczniów klas 1
Barbara Madejczyk	Ruch przy muzyce.
Bożena Szczudrawa	Gra na dzwonek chromatycznych.
Marzena Żywiecka	Koło biologiczno-chemiczne dla kl. 7
Zielińska Danuta	Koło szachowe
Kamila Michalak	Kreatywne i ekologiczne pierwszaki
Wioletta Głogowska	zajęcia dodatkowe z geografii
Dorota Białas	Gry i zabawy stolikowe – uczniowie świetlicy.
Kopeć Bernadeta	Lekkoatletyka dla każdego
	Gimnastyka dla mam i nie tylko
Tomasz Dziermański	Zajęcia informatyczne dla klas 1-3, programowanie z elementami robotyki
	Robotyka klas IV –VI grupa 1
	Robotyka klas IV –VI grupa 2
	Robotyka klasy VII - VIII
Anna Gliszczyńska	zajęcia czytelniczo- plastyczne z uczniami klasy 3 a
Dorota Mierzejewska-Czyżyk	basen
	praca indywidualna z Alanem Czubem /Klub czytelniczy - projekt – PoczytajMy -
	zajęcia przyrodniczo-ekologiczne Miłośnicy przyrody
	zajęcia doskonalące czytanie ze zrozumieniem dla klas 2-3 Wiem co czytam
Edyta Pawlak	zajęcia plastyczne Mały Artysta dla uczniów klas I - III.
	Praca z uczniami zdolnymi- kółko matematyczne dla uczniów klasy 2 b.
ADAM SUJKA	SKS UNIHOKEJ
Edyta Kowanda	Doraźne zajęcia muzyczne mające na celu nagrywanie utworów muzycznych; nauka korzystania z programu Kidenlive.

W zakresie pomocy dzieciom z dysfunkcjami

Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
Wyłonienie dzieci do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej	wrzesień 2021 r.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele specjaliści
Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną z deficytami	cały rok	Agnieszka Drzazgowska, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów i specjaliści
Rewalidacja	cały rok	Agnieszka Drzazgowska, Agnieszka Szewczyk, Anna Gliszczyńska
Praca nauczycieli wspomagających	cały rok	nauczyciele wspomagający
Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz	Cały rok	zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze VIII a zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze VIII b zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze VI zajęcia logopedyczn II a zajęcia logopedyczne III b zajęcia logopedyczne II b zajęcia logopedyczne VIII a zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (przygotowanie do egzaminu)- klasa VIIa zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (przygotowanie do egzaminu)- klasa VIII
Elżbieta Rucińska	Cały rok	zajęcia wyrównawcze klasa 1 b klub sprawnej ręki dla uczniów klas 1

Rozenek Danuta	Cały rok	zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze kl.IV zajęcia wyrównawcze –przygotowanie do egzaminu 8-klasisty
Barbara Madejczyk	Cały rok	Ruch przy muzyce.
Bożena Szczudrawa	Cały rok	Gra na dzwonek chromatycznych.
Sienkiewicz Maja	Cały rok	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze j. polski kl. IVb Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze j. polski kl. IV b
Marzena Żywiecka	Cały rok	Koło biologiczno-chemiczne dla kl. 7
JANUS ANNA	Cały rok	Matematyka 5a wyrównawcza Matematyka 8a egzaminacyjna
Beata Rodziewicz	Cały rok	Zajęcia wyrównawcze 4-6
Kamila Michalak		Zajęcia wyrównawcze kl.2b Zajęcia wyrównawcze kl.1a i 1b Zajęcia wyrównawcze kl.3a Zajęcia wyrównawcze kl.2a i 3b
Wioletta Głogowska		zajęcia dodatkowe z geografii
Dorota Białas		Pomoc na świetlicy- gry i zabawy stolikowe.

W zakresie prowadzenia działań opiekuńczych

Lp.	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy
2.	Pomoc uczniom wymagającym wsparcia	cały rok	wszyscy nauczyciele
3.	Wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci poprzez rozmowy indywidualne	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy
4.	Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci – organizowanie spotkań, imprez okolicznościowych, dni otwartych, zebrań pokazowych dla rodziców	cały rok	wychowawcy
5.	Zapewnienie opieki uczniom w dniach wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	wg harmonogramu	nauczyciele

W zakresie rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów wyróżniających się w nauce i aktywnością

Forma	Termin	Odpowiedzialni
Konkursy przedmiotowe (szkolne i pozaszkolne) według harmonogramu	cały rok	nauczyciele przedmiotów
Koła zainteresowań według harmonogramu	cały rok	opiekunowie kół
X Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	cały rok	Danuta Rozenek, Anna Janus
Bączek Matematyczny	Grudzień 2021	Anna Janus, Danuta Zielińska, Agata Machowiec

W zakresie promowania szkoły w środowisku lokalnym

Zadania	Odpowiedzialni
Udział uczniów w oficjalnych uroczystościach lokalnych - opieka nad pocztym sztandarowym	Jolanta Rodewald
Imprezy zorganizowane z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego	Uczniowie, Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Współpraca z organizacjami społecznymi: Informator Oświatowy	nauczyciele

<p>Rada Sołecka Kluby Seniora działające w obwodzie szkoły Młodzieżowa Rada Gminy Słupsk Parafia we Włynkówku Schronisko dla zwierząt DPS OSP Włynkowo Fundacja Dominiki Kulczyk Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę Fundacja Dbam o Mój Zasięg</p>	
<p>Współpraca z instytucjami i firmami: Urząd Gminy Sołectwa Dolina Charlotty Fiskars Park Wodny Redzikowo Starostwo Powiatowe klub karate kluby piłkarskie Państwowa Straż Pożarna Delegatura Pomorskiego Kuratorium Oświaty Akademia Pomorska PTTK CUS Gminy Słupsk CKiBP Gminy Słupsk Policja Izba Celna w Gdyni ODN Sąd Rodzinny i Nieletnich Ośrodek Kuratorski Głos pomorza TV Vectra</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele</p>
<p>Organizacja konkursów przedmiotowych międzyszkolnych</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele przedmiotu</p>
<p>Administrowanie stroną internetową szkoły</p>	<p>Katarzyna Oleś, Tomasz Dziermański</p>

Administrowanie stroną na Facebooku	Sylwia Wasilewska, Dyrektor, Danuta Zielińska
Administrowanie Librusem	Anna Janus, Agnieszka Drzazgowska, Katarzyna Oleś

W zakresie godnego reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach

Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
Analiza kalendarza konkursów, rozpropagowywanie ich wśród uczniów, ustalenie zespołów konkursowych, zgromadzenie niezbędnych materiałów dla uczestników konkursów, przeprowadzenie finału szkolnego oraz ustalenie reprezentacji szkoły w konkursie	cały rok	liderzy zespołów przedmiotowych
Przygotowywanie reprezentantów szkoły do konkursów i zawodów	cały rok	wszyscy nauczyciele
Podsumowanie i analiza udziału uczniów w konkursach	styczeń/czerwiec 2022r.	liderzy zespołów przedmiotowych

W zakresie promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień

Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sytuacji pandemii covid-19 – omawiane obowiązujących zasad bezpieczeństwa (uczniowie + rodzice)	Rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele
Zachęcanie do szczepień uczniów powyżej 12 roku życia oraz ich rodziców / opiekunów prawnych jak również bliskich	Rok szkolny	Dyrektor / wychowawcy / nauczyciele
Przeciwdziałanie skutkom pandemii covid-19 – rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami	Rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

Rodzinne zawody lekkoatletyczne pod hasłem „Poznajmy się” – klasy I-IV	Ostatni tydzień września 2021	Barbara Mdejczyk, Adam Sujka, wychowawcy klas I-IV
Mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych – klasy I-VIII	Początek października 2021	Barbara Madejczyk, Bernadeta Kopeć
Dzień Rzucania Palenia Tytoniu	21 listopada 2021 r.	Agnieszka Drzazgowska, Barbara Madejczyk, pielęgniarka szkolna
Udział w imprezach masowych lekkoatletycznych	Listopad 2021	Bernadeta Kopeć
Mikołajkowy turniej szachowy	06.06.2021	Danuta Zielińska
Mikołajkowy turniej unihokeja	Grudzień 2021	Adam Sójka
Szkolny turniej gier zespołowych (3x3 piłka siatkowa, 3x3 koszykówka)	Grudzień 2021 / styczeń 2022	Adam Sójka
Tydzień profilaktyki	Marzec / kwiecień 2022	Agnieszka Drzazgowska, Michał Bujarski, Marzena Żywiecka, pielęgniarka szkolna
Światowy Dzień Walki z AIDS	grudzień 2021 r.	Agnieszka Drzazgowska, Marzena Żywiecka
Międzynarodowy Dzień Logopedy – III Szkolny Konkurs Logopedyczny dla klas 0-III	marzec 2022 r.	Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz, Dagmara Siemion, Marta Bieluch, Dorota Mierzejewska-Czyżyk (dekoracje)
Światowy Dzień Zdrowia	kwiecień 2022 r.	Agnieszka Drzazgowska, Barbara Madejczyk, Dorota Białas (dekoracje), Michał Bujarski (sprzęt)
Realizacja programów profilaktycznych z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • współczesnych chorób cywilizacyjnych (wirusy i bakterie, dermatologia i bakterie, promieniowanie UV, nerwica i depresja, otyłość cukrzyca, zdrowie psychiczne) • zdrowe odżywianie • aktywność fizyczna kontra choroby cywilizacyjne • czerniak • wirus HPV • covid-19 	Rok szkolny	Marzena Żywiecka Pielęgniarka szkolna Agnieszka Drzazgowska Michał Bujarski
Akcja menstruacja	Rok szkolny	Dorota Białas, pielęgniarka szkolna

Dzień pustej klasy – całodniowe zajęcia na świeżym powietrzu	Maj 2022	Marta Kurzyniec-Sadowska, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
Projekt Niepełnosprawny czy Sprawny – odczaruj niepełnosprawność – klasa VI	Rok szkolny	Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz
Akcje propagowane przez „Safer Internet”	Rok szkolny	Tomasz Dziermański, Agnieszka Drzazgowska
Bądź Kumplem – nie dokuczaj	Rok szkolny	Michał Bujarski, Agnieszka Drzazgowska

Dzień Świadomości Autyzmu	2 kwietnia 2022 r.	Dorota Białas, Agnieszka Szewczyk
Dzień Bez Tytoniu	31 maja 2022 r.	Agnieszka Drzazgowska, Marzena Żywiecka, Agnieszka Szewczyk
Projekt edukacji żywieniowej – W-jemy – adresaci: uczniowie klas IV	Cały rok	Dietetyk Edyta Jasińska
Zajęcia profilaktyczne	cały rok	Agnieszka Drzazgowska, Michał Bujarski, zaproszeni specjaliści
Zajęcia przeprowadzone przez funkcjonariuszy Izby Skarbowej o tematyce związanej z profilaktyką uzależnień od hazardu i środków psychoaktywnych	wiosna 2022 r.	Agnieszka Drzazgowska
Działania w ramach lokalnego projektu profilaktycznego, utworzonego przy współpracy Komendy Miejskiej Policji w Słupsku, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Słupsku, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku oraz Szkoły Policji w Słupsku	rok szkolny	Koordynator Agnieszka Drzazgowska

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY DO OMAWIANIA NA ZAJĘCIACH PRZEDMIOTOWYCH I NA ZAJĘCIACH DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA-KLASY I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> a) zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; b) zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; c) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; d) kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; e) rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; f) kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

	<p>g) uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>h) kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>a) kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>b) rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>c) kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>d) kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>e) przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>f) zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>g) rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>a) kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się;</p> <p>b) kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>c) kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>d) kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>e) kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>f) inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> g) przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; h) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; i) wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; j) kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; k) kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; l) kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> a) zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; b) kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; c) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; d) przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; e) kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZAR	ZADANIA-KLASY IV-VIII			
	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII - VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech	Kształtowanie postawy

	<p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Profilaktyka uzależnień – nikotynizm, alkoholizm, substancje psychoaktywne.</p>
<p>Relacje– kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>

	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego..	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie

				działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji wychowawczej w kwartale na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji wychowawczej w kwartale na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na Odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy</p>

			Przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji wychowawczej w kwartale na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa.	dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowani a ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji wychowawczej w kwartale na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PONADTO NALEŻY PORUSZYĆ NA GODZINACH DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY:

1. **Tematyka: Postcovidowe zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, również uczniom przewlekle chorym, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie**

bezpieczeństwa.

Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą;

Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID 19.

Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

2. Tematyka: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.

Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.

Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.

Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie?

Międzynarodowe zmagania z klimatem.

3. Tematyka: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie.

4. Tematyka: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie

Aktywizowanie młodzieży do działań na rzecz innych.

Tolerancja – każdy ma prawo do swojego zdania.

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)

Etap edukacyjny/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> a) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; b) ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; c) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; d) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; e) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; f) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; g) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; h) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; i) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> a) w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> a) analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; b) uzasadnia konieczność ochrony przyrody; c) opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> a) opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; b) opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; c) opisuje zasady zdrowego odżywiania; d) przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;

	<ul style="list-style-type: none"> e) przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; f) omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; g) wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; h) omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; i) wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; j) wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; b) doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; c) poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.
Technika	<ul style="list-style-type: none"> a) przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; b) kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> a) radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.

RELACJE (KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH)

Etap edukacyjny/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> a) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; b) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; c) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; d) dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; e) dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; f) odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;

	<ul style="list-style-type: none"> g) ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; h) szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; i) uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; j) wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; k) wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; l) naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; m) przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> a) uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; b) identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; c) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> a) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> a) uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; b) pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; c) wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; d) wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; e) omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; f) identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;

	<ul style="list-style-type: none"> g) wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; h) wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; i) współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; j) motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> a) zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; b) doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> a) zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; b) rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; c) kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; d) bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.
Język obcy nowożytny	<ul style="list-style-type: none"> a) kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur, niekoniecznie tylko tych związanych z językiem docelowym; b) zachęcanie uczniów do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna oraz stosowanie odniesień do kultury, tradycji i historii kraju pochodzenia uczniów; c) kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur.

KULTURA (WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ)

Etap edukacyjny/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> a) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; b) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje

	<p>zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</p> <p>c) określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</p> <p>d) odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</p> <p>e) odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.</p>
Język polski	<p>a) kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>b) rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>c) kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>d) rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>e) rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>f) rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>g) rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>h) kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>i) jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.</p>
Historia	<p>a) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.</p>
Muzyka	<p>a) poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</p> <p>b) zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów</p>

	<p>historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</p> <p>c) zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</p> <p>d) uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <p>e) angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</p> <p>f) uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</p> <p>g) stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.</p>
Plastyka	<p>a) zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</p> <p>b) zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.</p>
Przyroda	<p>a) kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.</p>
Geografia	<p>a) łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</p> <p>b) przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p> <p>c) rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</p> <p>d) ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</p> <p>e) kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</p> <p>f) rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</p> <p>g) przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego</p>

	własnego narodu i własnej tożsamości.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> a) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; b) postępuje etycznie w pracy z informacjami.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> a) jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.
Język obcy nowożytny	<ul style="list-style-type: none"> a) kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur, niekoniecznie tylko tych związanych z językiem docelowym; b) zachęcanie uczniów do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna oraz stosowanie odniesień do kultury, tradycji i historii kraju pochodzenia uczniów; c) kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur.

BEZPIECZEŃSTWO (PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH/PROBLEMOWYCH)

Etap edukacyjny/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; b) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; c) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; d) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; e) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; f) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> a) rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z

	<p>technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</p> <p>b) przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</p> <p>c) posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>d) uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</p> <p>e) wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</p> <p>f) stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</p> <p>g) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.</p>
Wychowanie fizyczne	<p>a) omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</p> <p>b) omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</p> <p>c) wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</p> <p>d) wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</p> <p>e) wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.</p>
Technika	<p>a) przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</p> <p>b) analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).</p>
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>a) świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.</p>

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Narzędzia ewaluacji:

1. sprawozdania wychowawców z realizacji programu realizowanego podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy;
2. ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań oraz zachowań ryzykownych;
3. ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
4. ankieta dotycząca środków psychoaktywnych;
5. analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego i psychologa, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
6. analiza dokumentów;
7. obserwacje;
8. wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program może być modyfikowany i zmieniany w zależności od potrzeb.