

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM  
OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA  
I PROMOWANIA UCZNIÓW  
KLAS I – III  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. LEONIDA TELIGI  
W NIECHORZU**

## **Spis treści:**

A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej .....	3
B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia .....	3
C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia .....	5
D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów .....	6
E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu .....	8
F. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.....	10
G. Ocenianie zachowania uczniów w klasach I-III .....	10

## **A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.

Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

## **B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia**

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, recytację, wypowiedanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.

Czytanie (tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane jest na bieżąco na podstawie wyrazów, zdań, tekstów czytanek i wierszy. Wpisy do dziennika na bieżąco.

Pisanie (tempo, precyzja, poprawność) liter, wyrazów i zdań sprawdzane jest

w codziennych sytuacjach szkolnych, analizując karty pracy uczniów, stosując przepisywanie tekstu, a także pisanie z pamięci (zgodnie z poleceniem zawartym w kartach pracy) oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do dziennika na bieżąco.

Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących ilustracji, historyjek obrazkowych, własnych przeżyć i doświadczeń oraz przeczytanych tekstów. Wpisy do dziennika na bieżąco.

- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu.

Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco, jak również przeprowadzane są sprawdziany lub kartkówki dotyczące umiejętności operowania czterema działaniami arytmetycznymi w zakresie liczbowym odpowiednim do poziomu kształcenia oraz umiejętności rozwiązywania zadań z treścią, praktycznych. Wpisy do dziennika na bieżąco.

- edukacji społeczno-przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji. Sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno – przyrodnicze. Wpisy do dziennika na bieżąco.

- edukacji plastyczno–technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno – techniczna.

Oceniana na bieżąco w formie indywidualnych lub grupowych prac praktycznych.

- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki.

Oceniana na bieżąco w formie ustnej.

- wychowanie fizyczne: sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe.

Oceniana na bieżąco w formie indywidualnych lub grupowych zadań praktycznych.

- języka obcego nowożytnego,
- zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

Ocenianie następuje na podstawie indywidualnych zadań praktycznych, umiejętności, ćwiczeń. Wpisy do dziennika na bieżąco.

- aktywność na lekcji – oceniana na bieżąco, z aktualnie przerabianego materiału.
- sprawdziany, testy
- prace domowe - oceniane są w formie ustnej lub skali ocen 1-6

Brak zadania odnotowany w e-dzienniku i zeszytach/ćwiczeniach zapisem „Brak zadania domowego” i oceną niedostateczną.

- zadania dodatkowe - nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych poszczególnych poziomów klas I-III stanowią odrębny dokument.

### **C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany

- testy kompetencji
- podręczniki
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe
- wytwory pracy ucznia
- aktywność

4. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III. Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom, a kopie zostają zamieszczone w dokumentacji nauczyciela. Raport wraz z analizą wyników z przeprowadzonego badania otrzymuje dyrektor.

5. Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

#### **D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:

- e-dzienniku lekcyjnym
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- pochwały
- symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6 wraz z komentarzem uzupełniającym (wspaniale, bardzo dobrze, ładnie, postaraj się, pomyśl, pracuj więcej)
- dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) lub minus (-) w ocenie bieżącej w kl. I-III

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

Ocena celująca (cel) – 6

Ocena bardzo dobra (bdb) – 5

Ocena dobra (db) – 4

Ocena dostateczna (dst) – 3

Ocena dopuszczająca (dop) – 2

Ocena niedostateczna (ndst) – 1

### 3. Kryteria oceniania sprawdzianów i testów

Stopień celujący - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne i twórcze wykorzystanie tych zdolności, a także rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Stopień bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień dobry - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości przewidziane w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Stopień dostateczny - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

Stopień dopuszczający - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie

wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Stopień niedostateczny - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim - elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

#### **E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli,**

o postępach uczniów w nauce i zachowaniu

##### 1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania

przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w e-dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

2. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

3. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.

Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co



musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu.

5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy, rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.

6. W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencje, wpisy w zeszytach.

W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie i odnotowane w e-dzienniku lekcyjnym. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie informacji do rodzica poprzez pocztę, za potwierdzeniem odbioru, z wyznaczonym terminem indywidualnego spotkania.

rozmowę lub ostatecznością będzie wizyta w domu dziecka nauczycielawychowawcy.

7. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowej.

8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

9. Karty informacyjne ze śródroczną oceną opisową zawierają szczegółowy opis umiejętności dziecka, wskazówki do czego dziecko powinno dążyć i w jakich dziedzinach powinno być wspomagane.

10. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie. Świadectwo sformułowane w zrozumiały dla dziecka sposób omawia całokształt jego pracy z podkreśleniem nawet najdrobniejszych indywidualnych sukcesów.

11. Uczniowie klas I-III szkoły podstawowej otrzymują promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ich osiągnięcia w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

12. Rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy i po zasięgnięciu opinii rodziców lub na wniosek rodziców ucznia i po zasięgnięciu opinii wychowawcy. Decyzja uzasadniona jest poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem jego zdrowia.

13. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy lub na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o

promowaniu ucznia klasy II-III do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

## **F. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb**

psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

## **G. Ocenianie zachowania uczniów w klasach I-III**

1. Semestralna i roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
- opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia,
  - własne obserwacje.

3. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest oceną ostateczną.

4. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocje do klasy programowo wyższej.

6. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MEiN dotyczące oceniania:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
- dbałość o honor i tradycje szkoły
- dbałość o piękno mowy ojczystej
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- okazywanie szacunku innym osobom.

7 W celu otrzymania pozytywnej oceny z zachowania, uczeń powinien sumiennie przestrzegać poniżej wymienionych norm porządkowych obowiązujących w szkole :

- a) punktualne przychodzenie na zajęcia,
- b) właściwe zachowanie się w miejscach publicznych, podczas wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych,
- c) uprzejme odnoszenie się do kolegów i innych osób,
- d) właściwe zachowanie podczas zajęć,
- e) zgodna współpraca z innymi dziećmi podczas zajęć,
- f) staranne wypełnianie zadań przydzielonych przez nauczyciela,
- g) przynoszenie wymaganych przez nauczyciela książek, zeszytów, pomocy naukowych itp.
- h) zachowanie porządku i czystości w salach, na korytarzach, w toaletach, stołówce, świetlicy,
- i) dbanie o meble szkolne i inne wyposażenie szkoły oraz naprawienie ewentualnych szkód,
- j) przychodzenie w stroju galowym na uroczystości szkolne,
- k) przestrzeganie przepisów bhp, zasad bezpieczeństwa, regulaminów obowiązujących w szkole i w klasie.

8. Wychowawca klasy informuje o ustalonej ocenie zachowania:

a) ucznia, którego ta ocena dotyczy,

b) rodziców danego ucznia.