**Aneks do PSO klasy i-III**

Sposoby pracy z uczniem z obcego kraju ( Ukrainy)

• stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca/ ucznia powracającego z zagranicy,

• stosowanie różnorodnych narzędzi służących sprawdzaniu wiedzy i umiejętności dostosowanych do poziomu opanowania języka polskiego (np. testy wyboru, wykresy, mapy itp.),

• stosowanie języka instrukcji przy formułowaniu zadań ( krótkie, proste, jasne komunikaty typu: przeczytaj, wybierz, dopasuj, narysuj itp.) – nie należy na etapie początkowym stosować rozbudowanych poleceń o charakterze wyjaśniającym; wszelkie wyjaśnienia powinny być zilustrowane, np. rysunkiem, zdjęciem itp.,

• ustalenie wymagań odnoszących się tylko do tych wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył o treści spreparowane przez nauczyciela lub uczestnicząc w innych formach aktywności tj. praca w zespole, udział w projekcie itp.

• uwzględnienie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania lub problemu; nigdy na etapie początkowym nie należy oceniać strony językowej – dopuszczamy błędy gramatyczne, składniowe, ortograficzne – najważniejsza jest komunikacja, czyli zaakceptowanie każdej informacji świadczącej o zrozumieniu przez ucznia tematu, zadania itp.

, • stosowanie oddzielnych kryteriów oceny prac ucznia obcokrajowca/ ucznia powracającego z zagranicy,

**KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA OBCOKRAJOWCA/ UCZNIA POWRACAJĄCEGO Z ZAGRANICY NA LEKCJACH**

Oceniając ucznia obcokrajowca/ ucznia powracającego z zagranicy (który nie zna języka polskiego lub posługuje się nim w sposób schematyczny) na lekcjach języka polskiego należy:

• akceptować każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednozdaniową czy błędną gramatycznie), • w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikacyjność (akceptujemy wypowiedzi z błędami

• rozwijać sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów; samodzielnie uczeń może przepisać prosty tekst),

• stosować język instrukcji – proste, krótkie, jasne komunikaty oraz krótkie pytania typu: Kto jest bohaterem? Co robi bohater? Jaki jest bohater?,

• umożliwić korzystanie w czasie lekcji ze słownika dwujęzycznego (wyjątkowo translatora w telefonie komórkowym),

• monitorować pracę ucznia na lekcji (stworzyć warunki, by siedział w pobliżu nauczyciela)

, • umożliwić w czasie lekcji pomoc polskiego kolegi/koleżanki (np. poprzez siedzenie na lekcji w jednej ławce),

• mobilizować do aktywności na lekcji.

* Oceniać wkład i chęć pracy
* Stosować ocenę wzmacniającą.
* Monitorować pracę ucznia na lekcji.
* Obniżać kryteria oceniania zważając na barierę językowa i różny poziom umiejętności programowych.
* Oceniać każdą dobrą wypowiedź.
* Stosować pozytywne wzmocnienie dobra oceną .
* Chwalić za poprawność wykonanych ćwiczeń , czy prac samodzielnych zarówno ustnie jak i oceną.