

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

z edukacji dla bezpieczeństwa

w 8 klasie

Szkoły Podstawowej

im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

rok szkolny 2022/2023

Program nauczania – „Edukacja dla bezpieczeństwa”

Podręcznik – tytuł np. „Edukacja dla bezpieczeństwa” WSiP

Wymagania na poszczególną ocenę  
Program nauczania – „Edukacja dla bezpieczeństwa”

na śródroczne poszczególne oceny ( I półrocze)

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b>					
<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>
<b>2. Łańcuch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać osobę w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać stopień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

<p><b>ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b></p>	<p>stanie zagrożenia życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> <li>• ocenić własne możliwości;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<p>postępowania bezpiecznego dla ratownika;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul>	<p>zagrożenia osoby poszkodowanej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>• wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.</li> </ul>	<p>zagrożenia życia”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>	<p>prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>• wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> </ul>
<p><b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udroźnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• postępować według poznanego schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	ratunkowego.	poszkodowanej.	w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
<b>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>• wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>• omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>
<b>5. Pierwsza pomoc w</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać czynności życiowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie uciski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zastosowanie automatycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

<p><b>zaburzeniach oddychania i krążenia</b></p>	<p>poszkodowanego lub ich brak;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postępować według poznanego schematu ratowniczego;</li> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<p>klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</p>	<p>czynności życiowych poszkodowanego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>	<p>defibrylatora zewnętrznego (AED);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;</li> <li>• wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<p>udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</li> </ul>
<p><b>6. Ciała obce w organizmie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.</li> </ul>
<p><b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• wykonać opatrunek osłaniający na ranę w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>• opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>• zastosować podstawowe zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>• omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>• wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>• zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność opatrywania ran;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>

	obrębie kończyny; • posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne; • wezwać odpowiednią pomoc.	opatrywania ran; • zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.	w apteczce samochodowej; • wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.	zależności od pory roku.	
<b>8. Tamowanie krwotoków</b>	• wykonać opatrunek uciskowy; • zatamować krwotok za pomocą opatrunku; • wezwać odpowiednią pomoc; • bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.	• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny; • opisać opatrunek uciskowy.	• ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.	• wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”; • wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.	• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem; • rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
<b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	• zastosować unieruchomienie obłożeniowe; • wezwać odpowiednią pomoc.	• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.	• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.	• wyjaśnić pojęcie „złamanie”; • wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.	• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
<b>10. Wpływ wysokiej</b>	• zademonstrować metodę chłodzenia w	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie	• scharakteryzować stopnie oparzeń	• omówić skutki działania wysokiej	• przedstawić metody zapewnienia

<b>temperatury na organizm człowieka</b>	przypadku oparzenia kończyny; • wezwać odpowiednią pomoc.	pierwszej pomocy w oparzeniach; • wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.	termicznych; • omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	temperatury na organizm człowieka; • wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.	bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.
<b>11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</b>	• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego; • wezwać odpowiednią pomoc.	• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.	• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego; • wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.	• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	• scharakteryzować stopnie odmrożeń; • omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.
<b>12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b>	• rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe; • wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; • wezwać odpowiednią pomoc.	• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; • przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach	• udzielić pomocy osobie porażonej prądem; • omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.	• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; • wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy	• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.

		symulowanych podczas lekcji.		podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.	
<p>Wymagania na poszczególną ocenę Program nauczania – „Edukacja dla bezpieczeństwa” na końcoworoczne poszczególne oceny ( II półrocze)</p>					
<b>Dział 2. Edukacja zdrowotna</b>					
<b>13. Zdrowie i czynniki je warunkujące</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> </ul>
<b>14. Komunikacja interpersonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf



	bezpieczeństwa (odmowa).	bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).		rozwojowi komunikacji interpersonalnej.	asertywne oraz negocjacje.
<b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa</b>					
<b>15. Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>
<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b>					
<b>17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rodzaje alarmów;</li> <li>wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić przydatność znajomości sygnałów</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> </ul>		alarmowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rodzaje alarmów.</li> </ul>	alarmowych.
<b>18. Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>
<b>19. Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> </ul>

<p><b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
<p><b>21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych.</li> </ul>
<p><b>22. Ewakuacja z terenu zagrożonego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>
<p><b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady zachowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego</li> </ul>

	<p>sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</p>	<p>ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</p>	<p>w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</p>	<p>panice.</p>	<p>stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.</p>
--	---	--	---	----------------	--