

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYKI OBCE KLASY I-VIII

Celem tego systemu jest określenie przejrzystych wymagań na poszczególne oceny tak, aby uczeń nie tylko miał świadomość, dlaczego otrzymuje taki a nie inny stopień, ale także – aby mógł planowo i konsekwentnie starać się o ocenę zgodną z jego aspiracjami. Może się to stać elementem wspierającym rozwój i samokształcenie ucznia. Ważnym elementem systemu oceniania jest kontrakt, czyli umowa zawarta pomiędzy nauczycielem i uczniem. Kontrakt pomiędzy stronami zostaje zawarty na początku roku szkolnego. Rodzice ucznia mają prawo do zapoznania się z treścią umowy.

I UMOWA (KONTRAKT) Z UCZNIAMI

1. Prace klasowe sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia z całego rozdziału są obowiązkowe.
2. Jeśli uczeń z przyczyn uzasadnionych nie był obecny na sprawdzianie, ma obowiązek napisać zaległą pracę na pierwszej lekcji po powrocie.
3. Jeżeli uczeń nie będzie chciał zaliczyć nienapisanego sprawdzianu, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.
4. Prace klasowe, sprawdziany językowe oraz testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel dysponuje dwoma tygodniami na ich sprawdzenie. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę do wglądu podczas lekcji, dokonuje analizy i korekty popełnionych błędów, a następnie oddaje pracę nauczycielowi. Nauczyciel dołącza pracę do dokumentacji uczniowskiej i udostępnia zainteresowanym rodzicom do wglądu podczas konsultacji indywidualnych lub zebrań.
5. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie i według tych samych kryteriów.
6. Uczniowie mający opinię PPP mają prawo do traktowania i oceniania w sposób wskazany przez poradnię.
7. Uczniowie skierowani na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze otrzymują podczas zajęć oceny wynikające ze Statutu Szkoły/uzgodnione z nauczycielem na początku roku szkolnego.
8. **Oceny niedostateczne z języków obcych i nieuczęszczanie na zajęcia wyrównawcze są podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej na pierwszy semestr lub za cały rok szkolny.**
9. Każda ocena niedostateczna i dopuszczająca (tylko za zgodą nauczyciela prowadzącego) ze sprawdzianu językowego lub podsumowującego cały rozdział może być przez ucznia poprawiona w ciągu dwóch tygodni (na zajęciach wyrównawczych). Pod uwagę brane są dwie oceny poprawiana i poprawiona (średnia).
10. Jeżeli nauczyciel wyrazi zgodę, to można poprawić oceny z odpowiedzi, zadania domowego, kartkówki, testu. Uczeń może raz zgłosić brak zadania domowego, otrzymuje nieprzygotowanie, kolejny brak zadania równa się ocenie niedostatecznej.
11. W razie nieobecności ucznia na teście, sprawdzianie językowym, kartkówce lub innej pracy pisemnej jest on zobowiązany do uzupełnienia braków. W miejsce oceny za niepisaną pracę uczeń otrzymuje ocenę 0. Po upływie 2 tygodni ocena 0 jest

uzupełniona oceną za daną pracę pisemną. W przypadku nieprzystąpienia ucznia do nadrobienia braków – pisania pracy, ocena 0 zostanie zastąpiona oceną niedostateczną.

12. Uczeń, który w czasie pisania testów, sprawdzianów, kartkówek lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany/a na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub na korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje niedostateczny bez możliwości poprawy.
13. **Ocena semestralna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.**
14. **Na ocenę końcową największy wpływ mają oceny z prac klasowych, testów i sprawdzianów językowych wyróżnione w dzienniku kolorem czerwonym.** Oceny te obejmują wiedzę z większej partii materiału niż oceny częściowe za pozostałe formy aktywności ucznia.
15. W przypadku gdy proponowana ocena roczna jest na granicy między niższą i wyższą, uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą ocenę roczną. Zainteresowany uczeń pisze sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego.
16. Informacje o postępach i trudnościach w nauce oraz zachowaniu dziecka są przekazywane rodzicom na zebraniach i konsultacjach indywidualnych. Oceny są wpisywane do dziennika na bieżąco, rodzic jest zobowiązany do kontrolowania ocen.
17. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i końcowej brane są pod uwagę oceny poprawione jak również poprawiane (będzie brana pod uwagę średnia tych ocen).

II NARZĘDZIA POMIARU

1. sprawdziany gramatyczne (poprzedzone powtórzeniem wiadomości) - 1 godzina lekcyjna (waga 5)
2. prace klasowe, testy – 1 godzina lekcyjna + poprawa pracy klasowej – 1 godzina lekcyjna (waga 5)
3. odpowiedzi ustne lub kartkówki z trzech ostatnich lekcji – 5-10 min (waga 3)
4. prace domowe (waga 1)
5. prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (waga 1)
6. aktywność (przygotowanie do lekcji, praca samodzielna oraz w grupie, krótkie zadania domowe) (waga 1)
7. udział w konkursach (waga 3)
8. aktywne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (waga 3)
9. zadania pisemne (waga 2)
10. praca na lekcji (waga 1)

Uczeń jest zobowiązany przynosić na każde zajęcia własny podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

III KRYTERIA OCENIANIA PUNKTOWEGO

Jeżeli sprawdzian (lub kartkówka) przeliczany jest na punkty, stosuje się następujące kryteria:

100%- celujący

- 93 –99% - bardzo dobry
 73 – 92% - dobry
 50 – 72% - dostateczny
 30 - 49% - dopuszczający
 0 - 29% - niedostateczny

IV KRYTERIA OCENIANIA AKTYWNOŚCI

Aktywność ucznia na lekcji może być oceniona poprzez znak + lub -.
 Suma tych znaków odpowiada następującym ocenom:

- (++++) = bardzo dobry,
 (+++-) = dobry,
 (++--) = dostateczny,
 (+---) = dopuszczający,
 (----) = niedostateczny.

V WARUNKI OTRZYMANIA OCENY CELUJĄCEJ

Ocenę celującą można otrzymać za dodatkowe prace, które nie są wykonywane przez cały zespół klasowy, np.:

- udział w konkursie będący sukcesem,
- w przypadku prac klasowych i sprawdzianów nauczyciel może wyznaczyć dodatkowe zadania o odpowiednim stopniu trudności.

VI OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

Ocena	Mówienie	Pisanie	Czytanie	Słuchanie	Gramatyka i słownictwo
Celujący	Potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, mówi płynnie bez wahania, nie popełnia błędów w wymowie i są one poprawne gramatycznie.	Pisze bezbłędnie używając bogatego słownictwa, samodzielnie rozwija umiejętności językowe, potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi, zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo.	Rozumie doskonale czytany tekst, domyśla się nieznanymi słówkami z kontekstu, chętnie czyta dodatkowe lektury, ma dobrą intonację.	Rozumie doskonale polecenia i pytania, rozumie bez większych problemów trudniejsze teksty i dialogi z płyty CD.	Zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania.

Bardzo dobry	Formułuje poprawne wypowiedzi, popełniając niewiele błędów, posiada bogate słownictwo nie wykraczające poza program, nieliczne błędy nie zakłócają naturalności wypowiedzi.	Pisze bezbłędnie w oparciu o podany wzór, samodzielnie z nielicznymi błędami niewielkiej wagi, potrafi zapisać większość znanych wyrazów i zwrotów.	Rozumie bardzo dobrze czytany tekst, potrafi wyszukiwać konkretną informację i podejmuje próby domyślenia się znaczeń nieznanymi słów w oparciu o kontekst	Rozumie bardzo dobrze polecenia nauczyciela, pytania, teksty dialogi z kaset, ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu nie sprawiają mu/jej większych trudności	Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu opanował struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające), zna słownictwo nie wykraczające poza materiał.
Dobry	Posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna, komunikatywna: umie zadawać proste pytania, mówi z pewnym wahaniem.	W oparciu o podany wzór pisze z nielicznymi błędami, prace samodzielne z nielicznymi błędami nie wpływającymi na rozumienie tekstu, potrafi zapisać dużo znanych wyrazów i zwrotów.	Rozumie dobrze tekst czytany, potrafi wyszukać prawie wszystkie potrzebne informacje, próbuje domyślać się znaczenia słówek z kontekstu.	Rozumie dobrze polecenia, pytania nauczyciela, teksty i dialogi z kaset, ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu wykonuje z niewielkimi błędami.	Stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach, a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić, zna poznane słownictwo, ale ma trudności z doбором słów.
Dostateczny	Potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu; formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym zakresem	Pisze dość dobrze w oparciu o wzór, liczne błędy w pracy samodzielnej utrudniają ale nie eliminują zrozumienia, potrafi zapisać dość dużo wyrazów i zwrotów.	Rozumie zadowalająco ogólne znaczenie prostych tekstów, stara się domyślać znaczenia nowych słów, wyszukuje większość konkretnych informacji w tekście.	Rozumie zadowalająco polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, w zadaniach sprawdzających rozumienie ze słuchu popełnia liczne błędy.	Ma ograniczony zasób słownictwa, poznał i stosuje proste struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy.

	słownictwa.				
Dopuszczający	Jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy pomocy nauczyciela, formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów, które utrudniają komunikację.	W pisaniu w oparciu o wzór popełnia błędy, potrafi zapisać nieliczne proste wyrazy i zwroty, ma duże problemy w samodzielnym pisaniu krótkiego tekstu, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Rozumie wystarczająco ogólne znaczenie bardzo prostego tekstu.	Rozumie wystarczająco polecenia nauczyciela, czasem rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, w zadaniach sprawdzających rozumie ze słuchu, popełnia bardzo liczne błędy.	Dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie, stosuje najprostsze struktury, ale popełnia dużo błędów gramatycznych i w mowie i na piśmie .
Niedostateczny	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów.

Opracowała: Joanna Rozmus, Anna Dobies